

OSNOVNA ŠOLA ŽIRI

RAZISKOVALNA NALOGA

V PROSTEM ČASU RAD(A) ...

Področje: SOCIOLOGIJA

Avtorice:

Nika Kavčič
Kaja Dolenc
Patricia Šinko Vatovec

Mentorica:

Maja Brezovar, univ. dipl. soc. kulture in prof. slovenščine

Žiri, 2014

KAZALO

1	POVZETEK.....	5
2	ZAHVALA.....	6
3	UVOD.....	6
4	PREGLED OBJAV	7
5	METODOLOGIJA.....	7
6	PROSTI ČAS	8
6.1	PROSTI ČAS	8
6.1.1	PASTI.....	9
6.1.2	REŠITVE.....	9
7	ANALIZA GRAFOV	11
7.1	ANALIZA REZULTATOV ANKETE – 9. RAZRED	11
7.2	ANALIZA REZULTATOV ANKETE – 8. RAZRED	25
8	ZAKLJUČEK	42
9	43
10	VIRI IN LITERATURA	44
11	PRILOGE.....	45
11.1	ANKETA.....	45

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Kaj rad počneš v prostem času?.....	11
Graf 2: Koliko časa ti po pouku (med tednom) na dan ne paše početi nič?.....	12
Graf 3: Ali sta po tvojem mnenju hobi in krožek isto?.....	13
Graf 4: Ali v letošnjem letu obiskuješ krožek ter katerega?	14
Graf 5: Fantje – krožki	14
Graf 6: Dekleta – krožki	15
Graf 7: Ali si krožek obiskoval že lansko leto ter katerega?	16
Graf 8: Fantje – krožki lansko leto	17
Graf 9: Dekleta – krožki lansko leto	17
Graf 10: Ali si vključen v kakšno drugo prostočasno dejavnost, ki je ne organizira šola, ampak kakšna druga organizacija?	18
Graf 11: Ali si se v organizirano dejavnost vključil že pred vpisom v OŠ Žiri?	19
Graf 12: Ali obiskuješ glasbeno šolo?.....	19
Graf 13: Ali treniraš določen šport?	20
Graf 14: Kako to, da si se za neko organizirano dejavnost (krožek, šport) odločil?	21
Graf 15: Prostočasne dejavnosti (naštete pri 1. vprašanju) me sproščajo po celodnevni obveznostih.	22
Graf 16: Organizirane prostoročne dejavnosti (npr. treningi, glasbena šola, krožki) me sproščajo po celodnevni obveznostih.	22
Graf 17: Ali so ti organizirane prostočasne dejavnosti kdaj odveč?.....	23
Graf 18: Ali ti dejavnost koristi?	24
Graf 19: Kaj najraje in najpogosteje počneš v prostem času?.....	25
Graf 20: Koliko časa ti po pouku na dan ne paše početi nič?.....	26
Graf 21: Ali poznaš besedo "hobi"?	27
Graf 22: Razlaga besede, sopomenka	27
Graf 23: Ali sta po tvojem mnenju krožek in hobi isto?.....	28
Graf 24: Ali v letošnjem šolskem letu obiskuješ krožek?.....	29
Graf 25: Fantje – krožki	30
Graf 26: Dekleta – krožki	30
Graf 27: Ali si krožek obiskoval že lansko leto?	31
Graf 28: Ali si vključen v kakšno drugo prostočasno dejavnost, ki je ne organizira šola, ampak kakšna druga organizacija?	32
Graf 29: Fantje – krožki lansko leto	33
Graf 30: Dekleta – krožki lansko leto	33
Graf 31: Ali si se v organizirano dejavnost vključil pred vpisom v OŠ Žiri?.....	34
Graf 32: Ali obiskuješ glasbeno šolo?.....	35
Graf 33: Ali treniraš določen šport?	36
Graf 34: Kako to, da si se za neko organizirano dejavnost odločil?	37

Graf 35: Prostočasne dejavnosti (glede na 1. vprašanje) me sproščajo po celodnevni obveznostih.	38
Graf 36: Organizirane prostočasne dejavnosti me večinoma sproščajo po celodnevni obveznostih.	39
Graf 37: Ali so ti organizirane prostočasne dejavnosti kdaj odveč?.....	40
Graf 38: Poleg dejavnosti obkroži DA, če meniš, da lahko kaj pridobiš od te dejavnosti, narediš kaj dobrega zase.	41

1 POVZETEK

Prosti čas predstavlja zelo pomemben del našega življenja, saj na tak način spoznavamo sebe in hkrati vplivamo na našo prihodnost. Najstnikovo pestro življenje se hkrati tudi hitro prilagaja na nove trende, ki so ves čas v spreminjanju. Imamo veliko možnosti, kam se vključiti v prostem času, kako in s kom ga preživeti.

Predmet proučevanja naše raziskovalne naloge je, kako starejši osnovnošolci preživljajo prosti čas. V prvem delu naloge so prikazani teoretični pojmi, vezani na predmet raziskave, v drugem delu raziskovalne naloge pa se le-ta preusmeri na izkušnje mladostnikov v prostem času, o katerih smo se pozanimale s pomočjo ankete.

Ključne besede: čas, prosti čas, zdravje, razvoj, sprostitev, rekreacija, šport.

2 ZAHVALA

Želimo se zahvaliti učencem in učenkam 8. in 9. razredov OŠ Žiri, ki so izpolnili ankete ter nam s tem veliko pomagali. Zahvala gre tudi mentorici.

3 UVOD

Prosti čas je eden od najpomembnejših delov našega življenja. S prostim časom in tem, kako ga preživljamo spoznavamo sebe ter si krojimo našo prihodnost. Zdajšnje preživljanje prostega časa nam bo sledilo tudi v nadaljnjem življenju. Najstniki imamo razgibano življenje ter se hitro prilagajamo na nove trende, ki se stalno spreminjajo. Kdor hoče biti bolj popularen, sledi trendom. Na voljo imamo tudi vedno več različnih možnosti, načinov preživljanja prostega časa, ki pa so povezan tudi z našimi interesi. Ključno besedno zvezo »prosti čas« bi lahko razdelili v več skupin. Poznamo različno preživljanje prostega časa, lenarjenje ali gibanje. Če si športnik in avanturist, je dejstvo, da med prostim časom zagotovo ne poležavaš na kavču ali sediš pred računalnikom. Ko smo že pri računalniku ... Pri najstnikih se preživljanje prostega časa za računalnikom hitro širi in je že zdaj eden najpomembnejših delov njihovega prostega časa. Med preživljanje prostega časa pa spadajo tudi najrazličnejši krožki in druge dejavnosti. Vprašanje je, za katere izmed mnogih možnosti se odločajo najstniki in kako prosti čas pravzaprav preživljajo.

O tem, kako današnji najstniki preživljajo prosti čas, ne moramo sklepati na podlagi zastarelih raziskav, ampak je nujno nenehno raziskovanje in spremljanje prostega časa pri najstnikih, saj se trendi stalno spreminjajo.

Postavile smo nekaj hipotez, ki smo jih na podlagi prebrane literature ter s pomočjo odgovorov, ki so jih anketirani napisali oziroma označili, potrdile oziroma ovrgle. Hipoteze, ki smo jih postavile, so:

Hipoteza 1: Učenci razumejo »prosti čas« kot čas, ki ga preživijo takrat, ko niso pod pritiskom in počnejo stvari samovoljno.

Hipoteza 2: Po pouku se večina učencev sprosti in vsaj nekaj časa ne počne nič.

Hipoteza 3: Večina učencev obiskuje krožek, ki ga organizira šola.

Hipoteza 4: Več kot polovica anketiranih se ukvarja s športom – doma ali v šoli.

Hipoteza 5: Skoraj vsi učenci so se v krožke vpisali, ker jih to veseli in ne, ker bi se morali (vpliv staršev).

Hipoteza 6: Manjšemu deležu učencev so krožki občasno odveč, vendar se jih kljub temu udeležujejo.

Postavljene hipoteze o raziskovalni temi smo v zaključku potrdile ali ovrgle.

4 PREGLED OBJAV

Pred samo izvedbo naloge smo pregledale objave in literaturo, ki se veže na temo prostega časa. Ugotovile smo, da le-te, čeprav se nam zdi tema zanimiva in zadeva tako posameznike kot skupine, pravzaprav ni tako veliko, kot smo pričakovale. V pomoč so nam bile tudi nekatere raziskovalne naloge, ki so jih učenci in učenke OŠ Žiri že naredili v preteklosti in jih danes hrani šolska knjižnica.

5 METODOLOGIJA

Pri pridobivanju podatkov za raziskovalno nalogo smo poleg prebiranja literature o prostem času ter spletnih straneh na to temo uporabile še druge metode dela.

Odločile smo se za pripravo – sestavo ankete za učenke in učenke zadnjih dveh razredov naše osnovne šole, saj smo s pomočjo mladih želele izvedeti, kako preživljajo prosti čas, kaj jim le-ta pomeni. Vprašanja v anketi so zaprtega tipa, saj ponujajo odgovore, nekaj svojih odgovorov pa so anketirani morali tudi razložiti s svojimi besedami. Anketa je bila anonimna ter so jo učenci in učenke z veseljem rešili.

6 PROSTI ČAS

6.1 PROSTI ČAS

Prosti čas je čas, ki ni zapolnjen z obveznostmi, je čas za razbremenitev od naporov pri vsakodnevnih obveznostih ter čas, ko se sami odločimo za razne dejavnosti. Za mlade to pomeni možnost za sprostitev, ko se lahko družijo s prijatelji, se zabavajo in spoznavajo sami sebe. Smiselno preživljanje prostega časa nam pomaga omiliti marsikatero fizične in psihične bolezni.

Ločimo **tri funkcije prostega časa:**

- počitek (razbremenitev od intelektualnih ali fizičnih naporov),
- razvedrilo (ugodje) ter
- razvoj osebnosti (telesne, intelektualne, čustvene, delovne, moralne ...)

Dolgo je veljalo prepričanje, da izobrazba posamezniku omogoči pridobitev znanj in spretnosti, potrebnih za ustvarjanje svoje kariere. Za vzgojo, ki bi vključevala **spoznavanje prostega časa**, pa ni bilo veliko zanimanja. Vprašati bi se morali, zakaj naš prosti čas ni izgubljen ter kako lahko vpliva na splošno kakovost našega življenja. Otroke in mladostnike moramo spodbuditi, da prepoznajo možnosti, potencialne in izzive prostega časa ter se zavedajo učinkov na svoje osebno in profesionalno življenje oziroma da spoznajo, zakaj ni vseeno, kaj počnemo med prostim časom. Izkoriščanje časa, namenjenega rekreaciji, sprostitvi in turizmu, je ena izmed največjih družbenih sprememb v zadnjih petdesetih letih. Večina izletov poteka v navadnih avtomobilih, kar spodbuja iskanje oddaljenih lokacij in obenem povzroča naraščanje prometa. Zaradi razvoja turizma naraščajo zahteve po gradnji novih prometnih poti.

Načrtovalci imajo vedno več dela z rekreacijskimi prostori (npr. igrišča, poti, bazeni). Zadolženi so tudi za njihov nadzor po gradnji. Vendar potem pogosto zmanjka sredstev za promocijo, vzdrževanje in posodabljanje, zato javne rekreacijske površine pogosto propadejo.

Načrtovalci v zasebnem sektorju promovirajo nove komercialne površine oziroma objekte, kot so npr. kinodvorane, golf igrišča, wellness in fitnes centri, kolesarske steze, adrenalinski parki itd.

Ker kakovostno preživljanje prostega časa ni povezano le z gibanjem, temveč tudi z drugimi dejavnostmi, kot so obiskovanje prireditev in ogledi muzejev in galerij, je ponudba raznolikih dejavnosti več kot zaželena. Pri tem so v prednosti večja mesta, ampak velikost mesta ni zagotovilo kakovostne ponudbe.

6.1.1 PASTI

Način preživljanja prostega časa naj bi bila osebna odločitev vsakega posameznika. Vpliv medijev pri preživljanju prostega časa ne smemo zanemariti. Namesto vprašanja: »Kaj je dobro zame?« si pogosto zastavljamo povsem napačna vprašanja, npr.: »Kaj naj delam, kaj je moderno?« Pri tem ne smemo zanemariti pomena socialno-ekonomskega statusa posameznika, ki v veliki meri vpliva na možnosti, ki jih ima na voljo.

Mladostnike lahko napačno dojemanje prostega časa zapelje v eksperimentiranje z vedenjem in idejami (alkohol, droge, spolnost, odklonsko vedenje), lahko pa jih vodi v dolgočasje in pasivnost. Pogosto mladostniki vse več prostega časa prebijejo v virtualni resničnosti, kar ima tako telesno kot duševno negativne posledice.

Moderne oblike rekreacije (npr. gorsko kolesarjenje, vožnja z motornimi sanmi, s štirikolesniki, pohodništvo po brezpotjih) lahko povzročajo okoljske probleme (erozija, odpadki, odplake).

6.1.2 REŠITVE

Ključnega pomena je zavedanje pomena časa v njuni medsebojni povezanosti z delom in drugimi področji življenja. Prostočasne dejavnosti nam pomagajo pri samousmerjanju, spodbujajo našo notranjo motivacijo in nam pomagajo pri spoznavanju lastnih sposobnosti. Med mladimi bi lahko bolj spodbujali sonaravne načine preživljanja prostega časa, med katere uvrščamo tudi taborništvo, ribarjenje ... Obenem bi morali mlade usmerjati v vključevanje v različne interesne dejavnosti po pouku ter v ukvarjanje s športom.

Ena izmed možnosti preživljanja prostega časa je tudi prostovoljstvo. Le-to deluje na različnih področjih: socialnem, športnem, rekreativnem, izobraževalnem, turističnem, v kriznih situacijah (npr. gasilske organizacije, reševalci) itd. Izvajajo ga lahko ljudje vseh starosti ob upoštevanju svojih zmogljivosti. Prostovoljstvo ima velik pomen za skupnost, ker izboljšuje kakovost skupnega življenja, brani interese posameznikov in skupin, ki so ogroženi, izključeni.

K trajnostnemu preživljanju prostega časa pripomoremo:

- z varovanjem okolja (zmanjšanje hrupa, preprečevanje onesnaževanja okolja ...),
- z izboljšanjem dostopnosti – možnosti za javni prevoz, dostopi za invalide in starejše itd.,
- s spodbujanjem vključevanja lokalnega prebivalstva v proces načrtovanja,
- z zaposlovanjem, ki omogoča različne ekonomske možnosti,
- z upravljanjem s prostorom – varovanje pokrajine, kulturnih in naravnih spomenikov
...,
- z upravljanjem s stavbami – varovanje zgodovinskih in kulturnih stavb, uporaba lokalnih materialov.

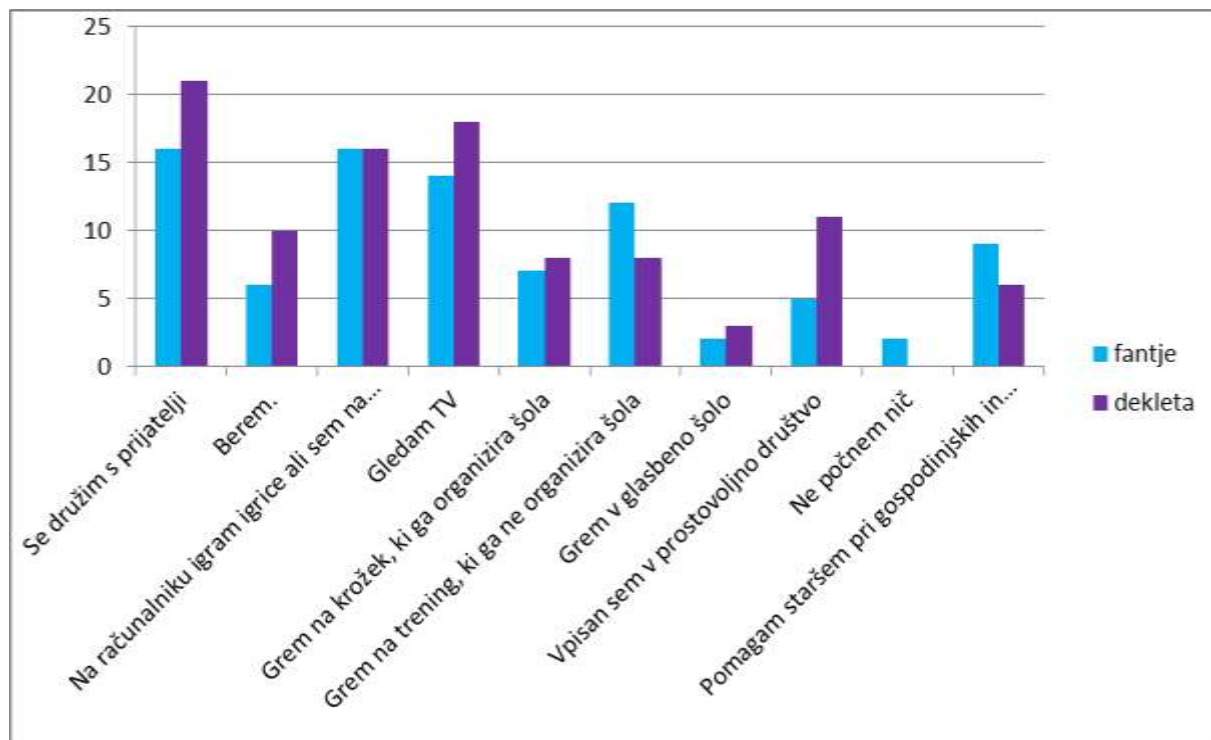
7 ANALIZA GRAFOV

Med učenci in učenkami 8. in 9. razredov naše šole (OŠ Žiri) smo opravile anketo. Zanimalo nas je, kako bodo učenci in učenke odgovorili na vprašanja, ki zadevajo preživljanje prostega časa.

Anketiranih je bilo skupaj 42 iz 8. razreda (osmošolcev 21 in osmošolk 21) ter skupaj 45 devetošolcev (devetošolcev 22 in devetošolk 23) Osnovne šole Žiri. Vseh anketiranih je bilo 87.

7.1 ANALIZA REZULTATOV ANKETE – 9. RAZRED

Graf 1: Kaj rad počneš v prostem času?



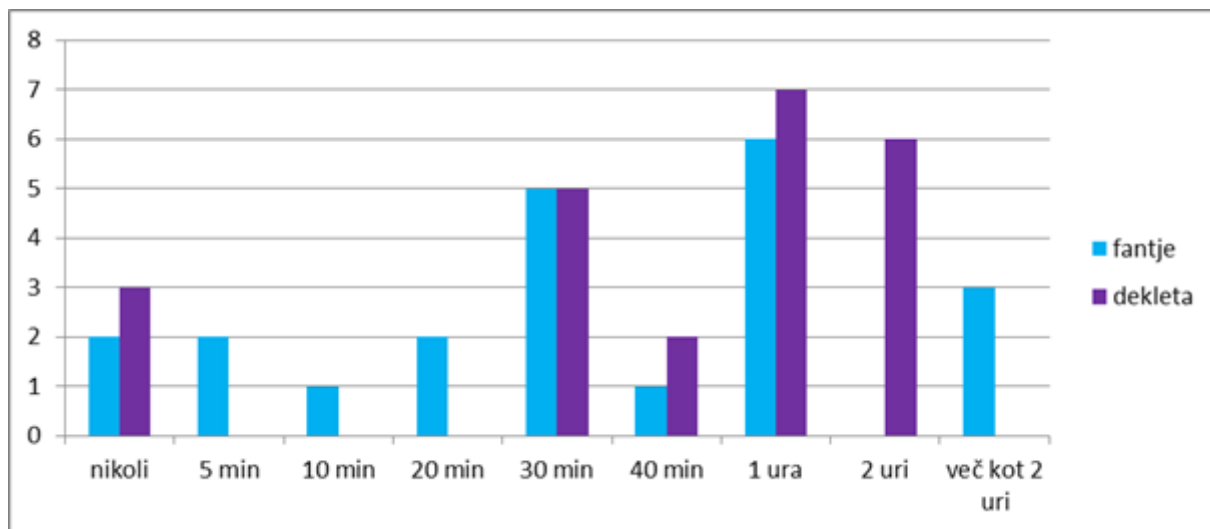
Učence smo povprašale, kaj radi počnejo v prostem času. Lahko so izbirali med več odgovori. Fantje so v največji meri izbrali odgovora »Se družim s prijatelji.« in »Na računalniku igram igrice ali sem na internetu.« (oba odgovora 72,7 %), medtem ko se

dekleta najraje družijo s prijatelji(cami) (91,3 %), rade gledajo TV (78,3 %) in so za računalnikom (69,6 %). V primerjavi s fanti (27,3 %) je več deklet (43,5 %) izbralo tudi branje kot pristočasno dejavnost. Zanimivo so pokazali odgovori, da je več kot še enkrat toliko deklet v primerjavi s fanti vpisanih v prostovoljno društvo (47,8 %), torej skoraj polovica anketiranih deklet, ter tudi to, da fantje (40,9 %) v večji meri pomagajo staršem pri gospodinjskih opravilih v primerjavi z dekleti (26,1 %). Glede na število odgovorov sledijo še obiski krožkov, glasbene šole, nekaj jih ne počne nič, kuhajo, se igrajo s psom ali poslušajo glasbo.

2. vprašanje: Kako ti razumeš »prosti čas«?

Velika večina anketirancev (dekleta in fantje) so prosti čas označili za čas, ko lahko počnejo, kar si želijo in jih veseli ter se jim ni potrebno učiti ali delati karkoli za šolo.

Graf 2: Koliko časa ti po pouku (med tednom) na dan ne paše početi nič?

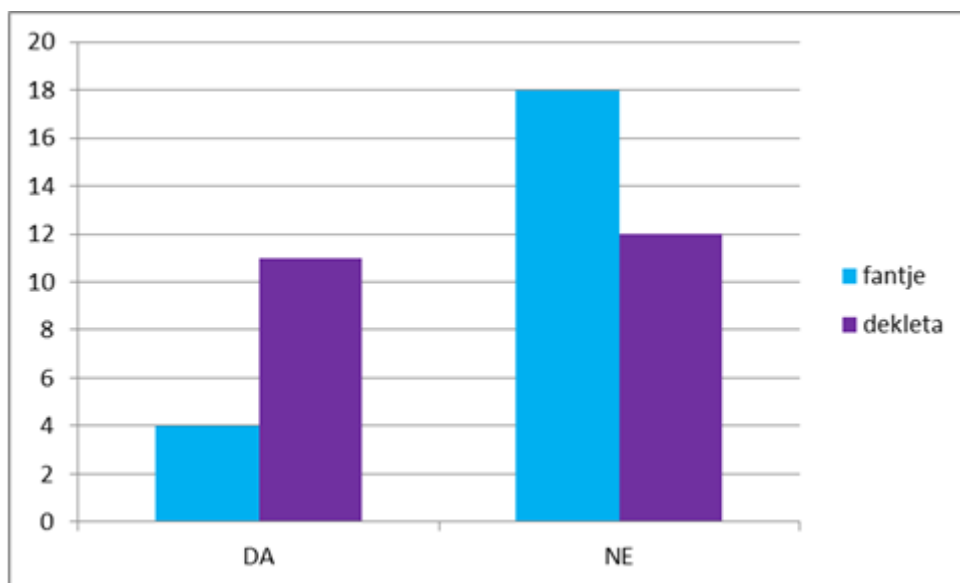


Iz anket smo razbrale, da kar veliko učencem in učenkam devetih razredov na dan ne paše početi nič pol ure (enako število odgovorov pri fantih in dekletih) ali eno (fantje – 27,3 %, dekleta – 30,4 %). Zanimivo je, da nekateri fantje ne morejo biti pri miru več kot 20 minut, če so sploh lahko, saj so med odgovorim izbirali tudi možnost »nikoli« (od 0 do 20 min – 31,8 %). Tudi nekaj deklet je se je odločilo za slednje (13,0 %). 65,2 % anketiranih deklet na dan počiva več kot pol ure, medtem ko to manj odgovarja fantom (45,6 %).

4. vprašanje: Ali poznaš besedo »hobi«?

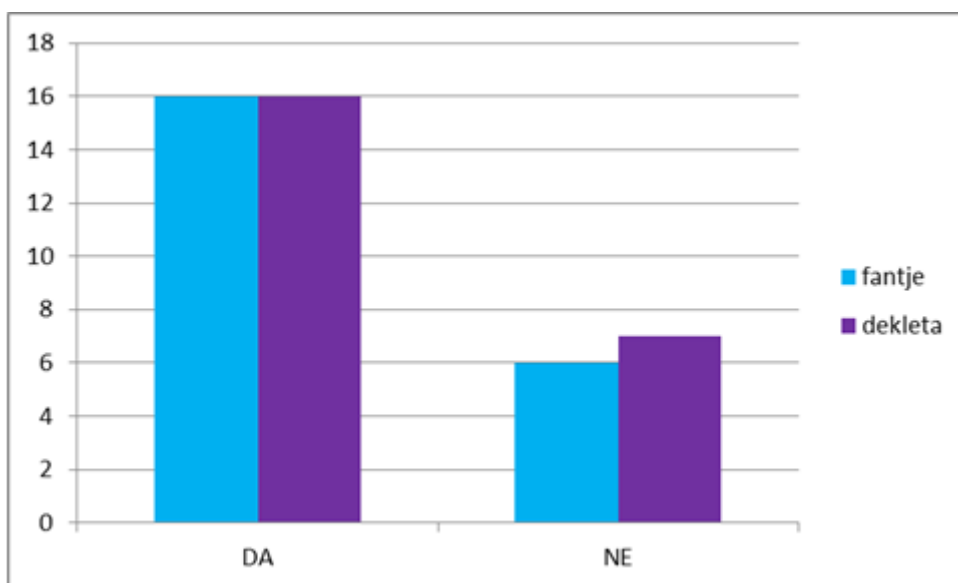
Vse učenke so odgovorile pritrdilno, prav tako vsi razen enega učenca poznajo besedo hobi. Potem so morali to besedo razložiti ali napisati njeno sopomenko. Pri razlagi so se ponavljali odgovori: s čimer se ukvarjaš v prostem času in nekaj kar rad delaš, za sopomenke pa so navedli: krožek, konjiček in prosta dejavnost.

Graf 3: Ali sta po tvojem mnenju hobi in krožek isto?

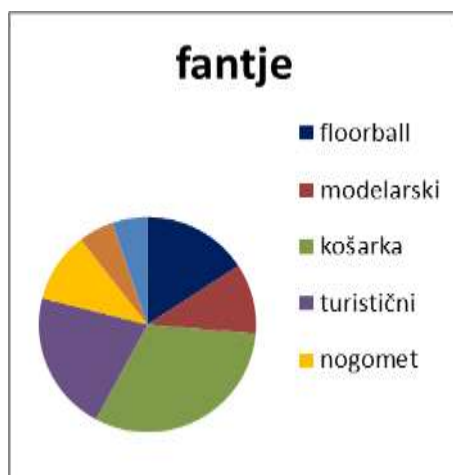


Anketirani fantje so v večini odgovorili z ne (81,8 %), dekleta pa so glasovala za oboje približno enako (razlikuje se v enem glasu). Nato so morali pojasniti svojo izbiro. Tisti, ki so izbrali odgovor da, so utemeljili: dekleta so napisala, da vse delajo iz veselja v prostem času in jih to zanima. Nekatere menijo, da se povsod počne isto ter ker je krožek lahko tudi tvoj hobi. Fantje so razložili, da oboje počnejo radi, so se za to odločili sami in se povsod z nečim ukvarjajo. Ostali pa so napisali, da je krožek šolska dejavnost, ki jo organizira nekdo drug in se nanj vpišeš. Hobi je za njih to, kar počnejo občasno in ni organizirano.

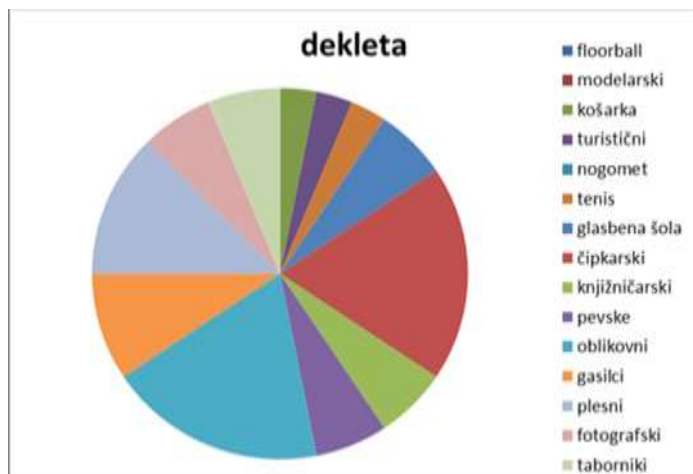
Graf 4: Ali v letošnjem letu obiskuješ krožek ter katerega?



Graf 5: Fantje – krožki



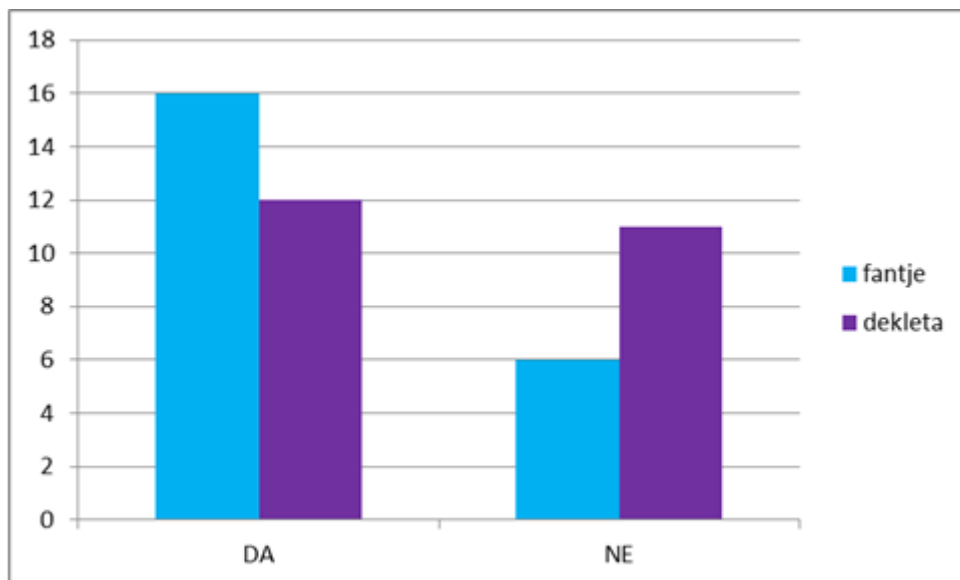
Graf 6: Dekleta – krožki



Zanimivo je, da enako število fantov (72,7 %) in deklet (69,6 %) iz 9. razreda to leto obiskuje kakšen krožek.

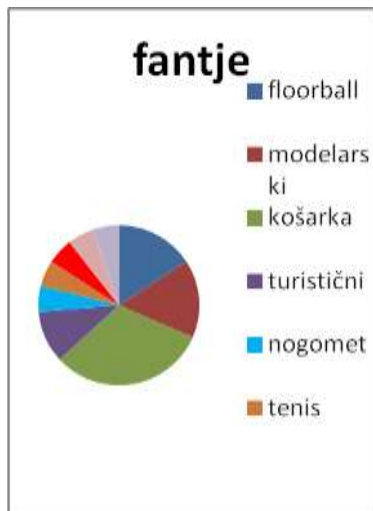
Za tem so še napisali, kateri krožek to je. Večina učencev se je vpisala na naslednje dejavnosti: košarko (27,3 %), turistični krožek (18,2 %), floorball (13,6 %), nogomet in modelarski krožek (oboje 9,1 %). Učenke pa so raje izbrale čipkarski in oblikovni krožek (oboje 26,1 %), plesne vaje (17,4 %), gasilce (13,0 %), knjižničarski, fotografski krožek, tabornike in pevske vaje (vse po 8,7 %).

Graf 7: Ali si krožek obiskoval že lansko leto ter katerega?

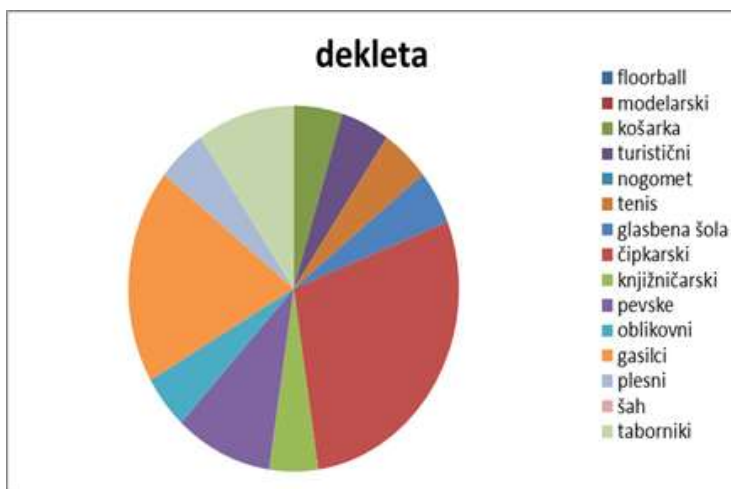


Fantje so na to vprašanje odgovorili popolnoma enako kot na prejšnje (DA – 72,7 %, NE – 27,3 %). Pri dekletih je drugače, saj je približno polovica že prejšnje leto hodila h kakšnemu krožku (52,2 %), ostale pa niso.

Graf 8: Fantje – krožki lansko leto

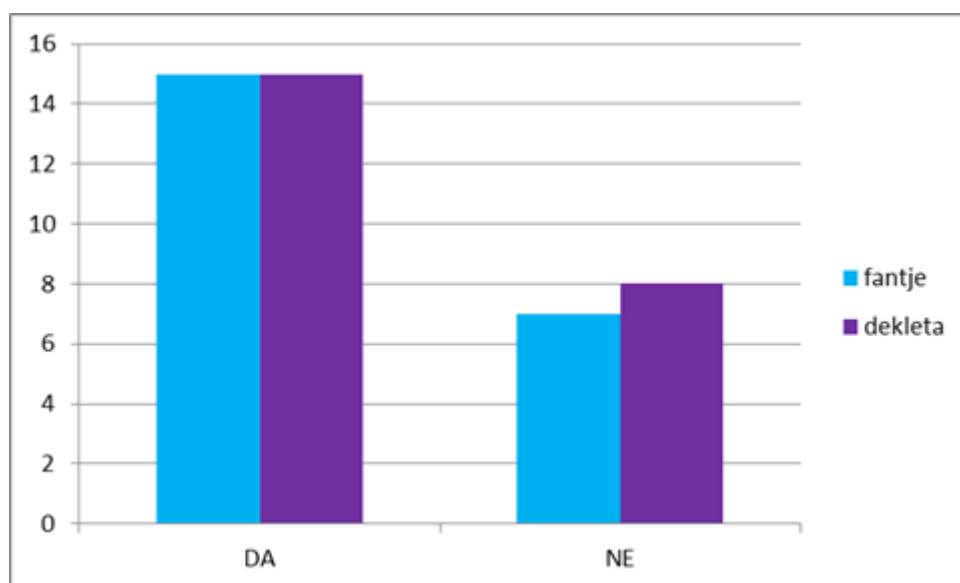


Graf 9: Dekleta – krožki lansko leto



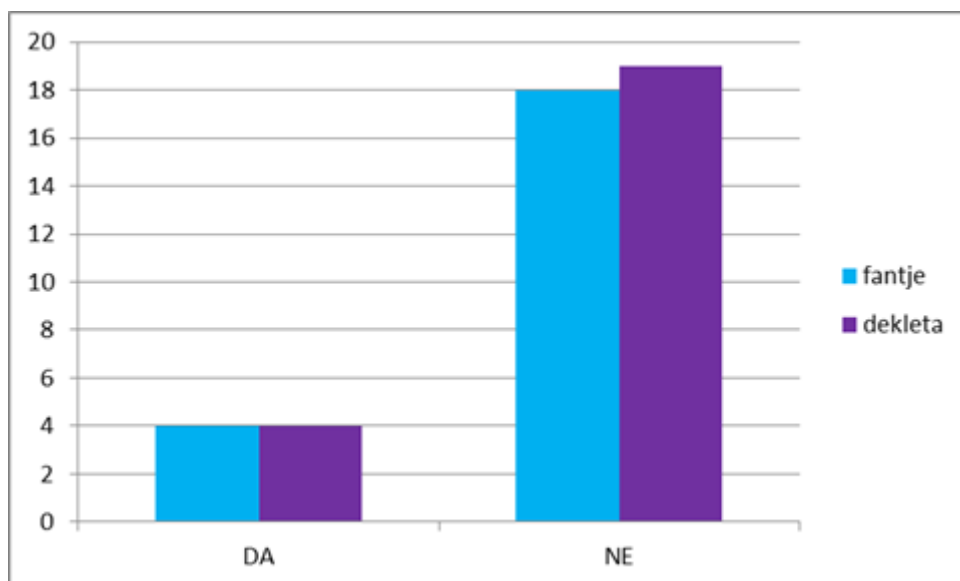
Morali so navesti, h kateremu krožku so hodili prejšnje leto in fantje so pisali zelo podobne stvari kot prej, nekateri celo enako. Prevladovala je košarka (27,3 %), sledila pa sta ji modelarski krožek in floorball. Nekateri so hodili tudi na turističnega, nogomet, tenis, glasbeno šolo, akrobatiko ter šah. Anketirane učenke so obiskovale čipkarski, knjižničarski krožek, pevske, tabornike in tudi na košarko, oblikovni in modelarski krožek.

Graf 10: Ali si vključen v kakšno drugo prostočasno dejavnost, ki je ne organizira šola, ampak kakšna druga organizacija?



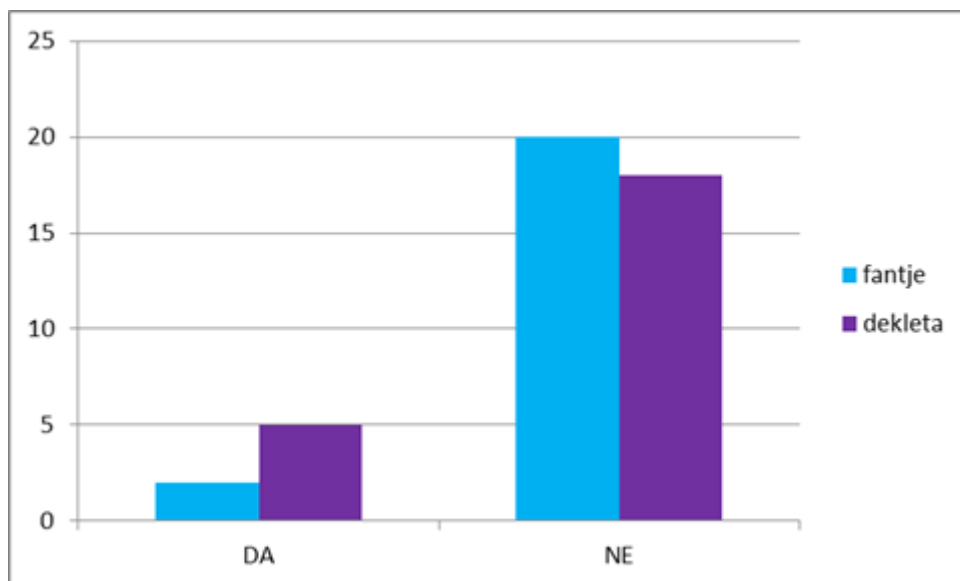
Več kot polovica anketiranih učencev (68,2 %) in učenk (65,2 %) je odgovorila z DA. Pozneje smo izvedele tudi, v katero prostočasno dejavnost so vključeni. Punce so izbrale gasilce, verouk, pihalni orkester Alpina, cerkvene pevske, košarko, skavte in tenis. Fantje pa so predvsem za košarko, gasilce, floorball, tabornike, streljanje s puško in glasbeno šolo.

Graf 11: Ali si se v organizirano dejavnost vključil že pred vpisom v OŠ Žiri?



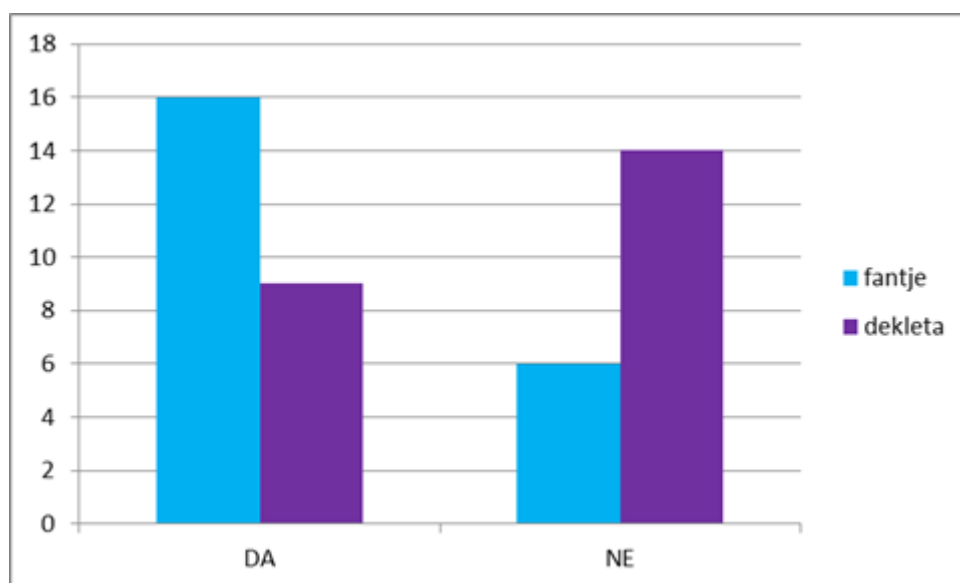
Zanimivo je, da je enako število fantov in punc odgovorilo z da in podobno z ne. Očitno je, da večina današnjih učencev devetih razredov ni obiskovalo organiziranih dejavnosti (82,2 %). Tistih nekaj (17,7 %), ki se jih je udeležilo, so izbrali nogomet, modelarski krožek in glasbeno šolo (fantje), dekleta pa verouk in gasilce.

Graf 12: Ali obiskuješ glasbeno šolo?



Večina anketirancev devetih razredov iz OŠ Žiri ne obiskuje glasbene šole (84,4 %). Tistih sedem, ki jo, igrajo: fantje flavto in klavirsko harmoniko, dekleta prav tako flavto, klavir, klarinet ter kitaro. Največ jih vadi dvakrat na teden, druga dva pa enkrat in trikrat tedensko. Doma dodatno vadijo še: štiri eno uro, ena manj kot eno uro in dve puncu dve uri.

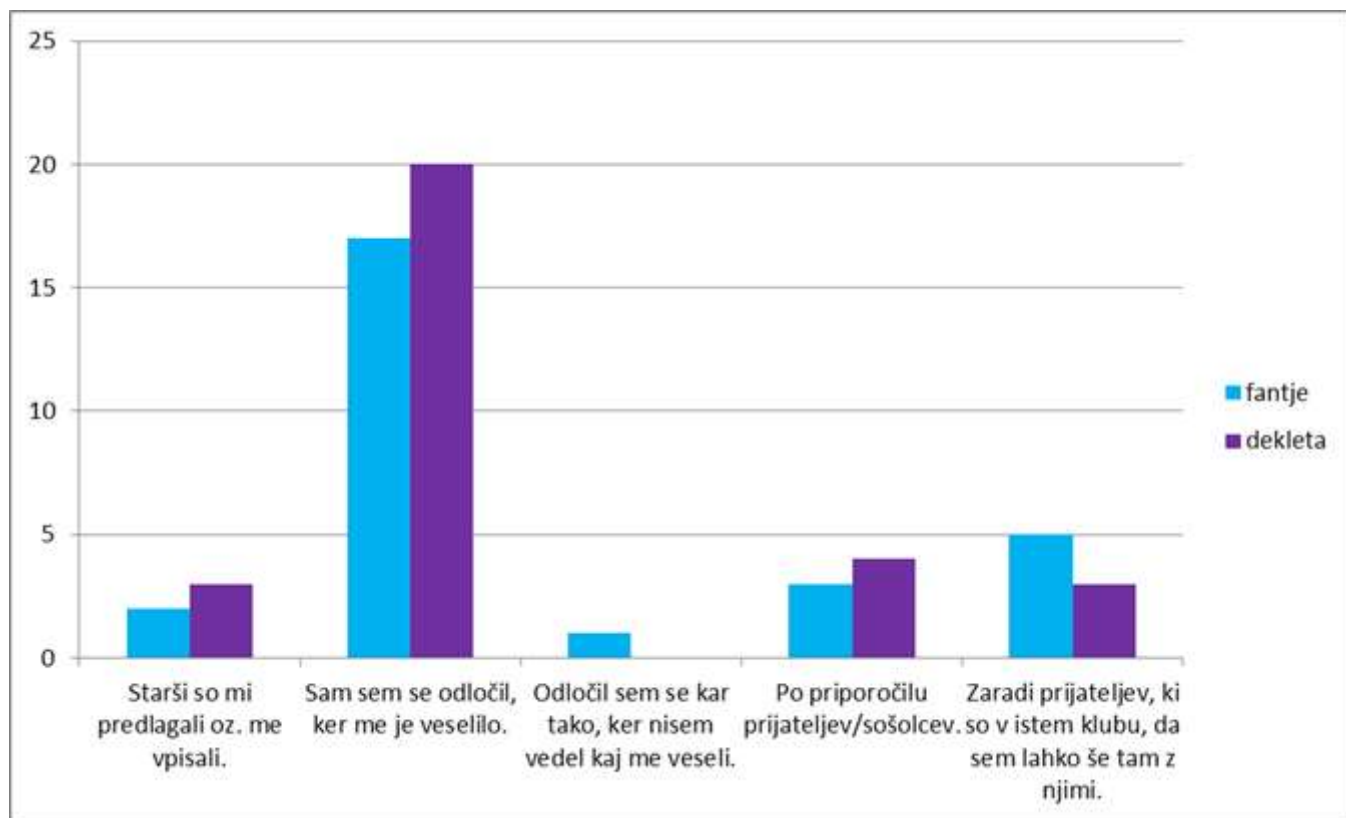
Graf 13: Ali treniraš določen šport?



Iz grafa je razvidno, da določen šport trenira veliko več fantov (72,7 %) kot deklet (39,1 %). Učenci so zelo zavzeti za košarko in nogomet, poleg tega trenirajo floorball in tenis. Učenke pa jahajo, igrajo košarko, tenis in odbojko. Ena pleše, druga se ukvarja s kartingom. Največ jih trenira v športnem klubu ter v šoli, trije pa imajo osebne trenerja. Trenirajo: pet enkrat, pet dvakrat, devet trikrat, ena štirikrat in trije petkrat tedensko. Za treninge vsak teden porabijo eno uro (12 %), eno uro in pol (4 %), dve uri (4 %), tri (16 %), štiri (28 %), pet (4 %) in več kot pet ur (28 %).

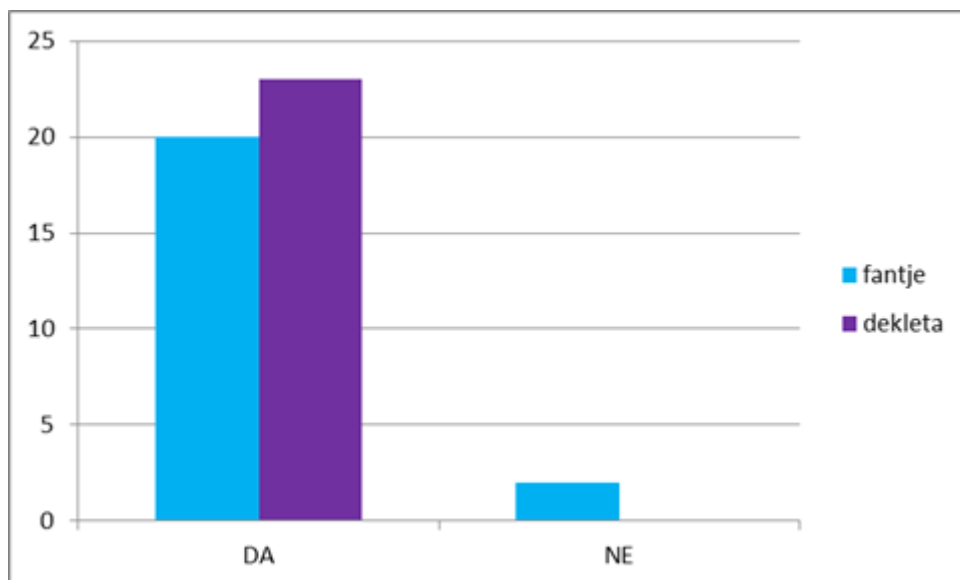
Nekateri ne trenirajo športa organizirano, ampak se sami ukvarjajo z njim. Veliko glasov sta dobila tek in odbojka, posameznike pa zanimajo še hokej, košarka, kolesarjenje, nogomet, jahanje in smučanje. S tem se ukvarjajo enkrat tedensko (16,6 %), trikrat (8,3 %), štirikrat (16,6 %), več kot petkrat (16,6 %) in kakor kdaj (50 %). Za to namenijo 1 uro (trije), 1 uro in pol (eden), 2 uri (eden), 3 ure (štiri), 4 ur (šest), 5 ur (eden), več kot 5 ur (šest).

Graf 14: Kako to, da si se za neko organizirano dejavnost (krožek, šport) odločil?



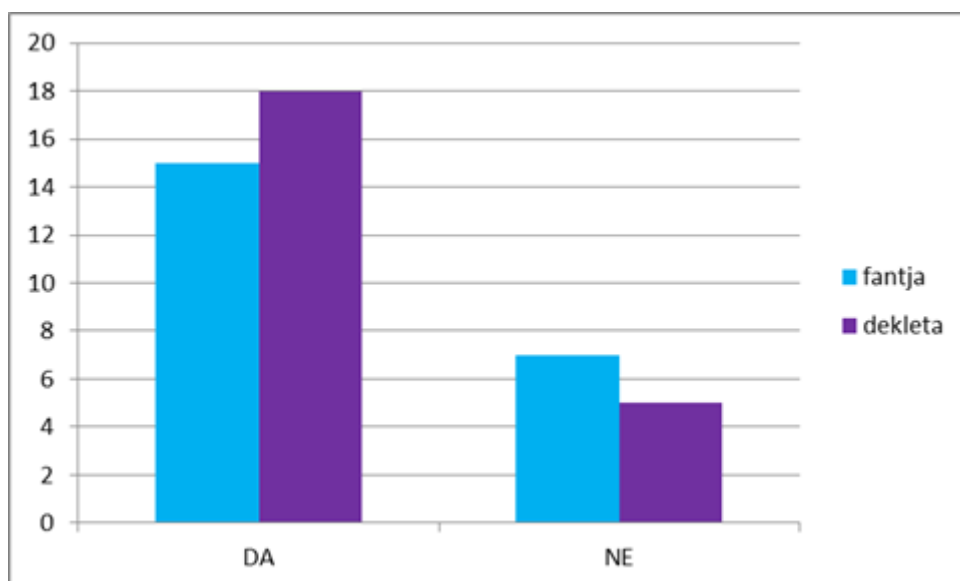
Največ učenek (86,9 %) in učencev (77,3 %) se je samih odločilo za krožek, ki jih veseli. Nekaj jih je upoštevalo nasvete prijateljev/sošolcev ali staršev. Nekateri so se odločili za organizirano dejavnost, ker so želeli biti še tam s prijatelji ali kar tako, ker niso vedeli, kaj jih zanima.

Graf 15: Prostočasne dejavnosti (naštete pri 1. vprašanju) me sproščajo po celodnevni obveznosti.



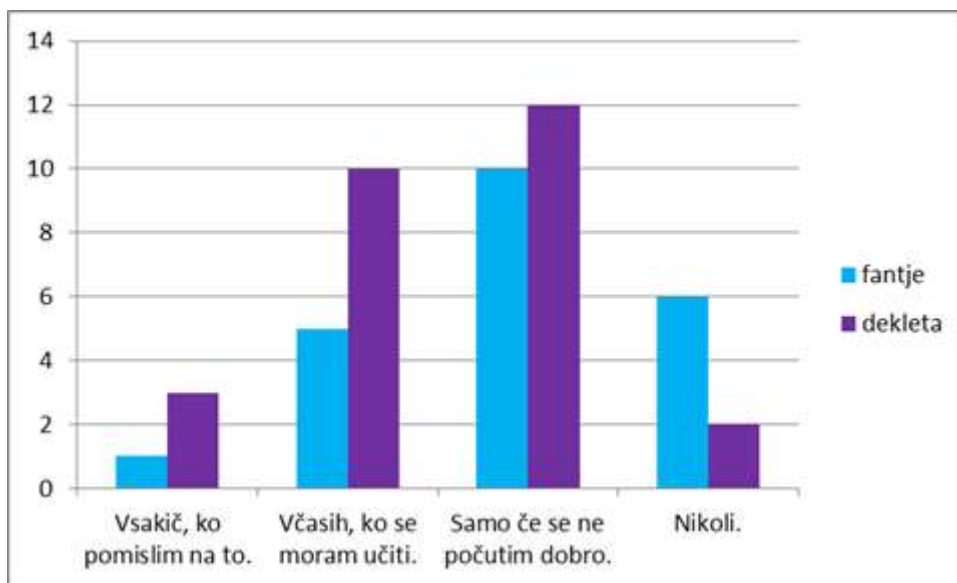
Prav vsa dekleta prostoročne dejavnosti sproščajo po celodnevni obveznosti. Skoraj vsi fantje so enakega mnenja, le dva od njih ne mislita tako.

Graf 16: Organizirane prostoročne dejavnosti (npr. treningi, glasbena šola, krožki) me sproščajo po celodnevni obveznosti.



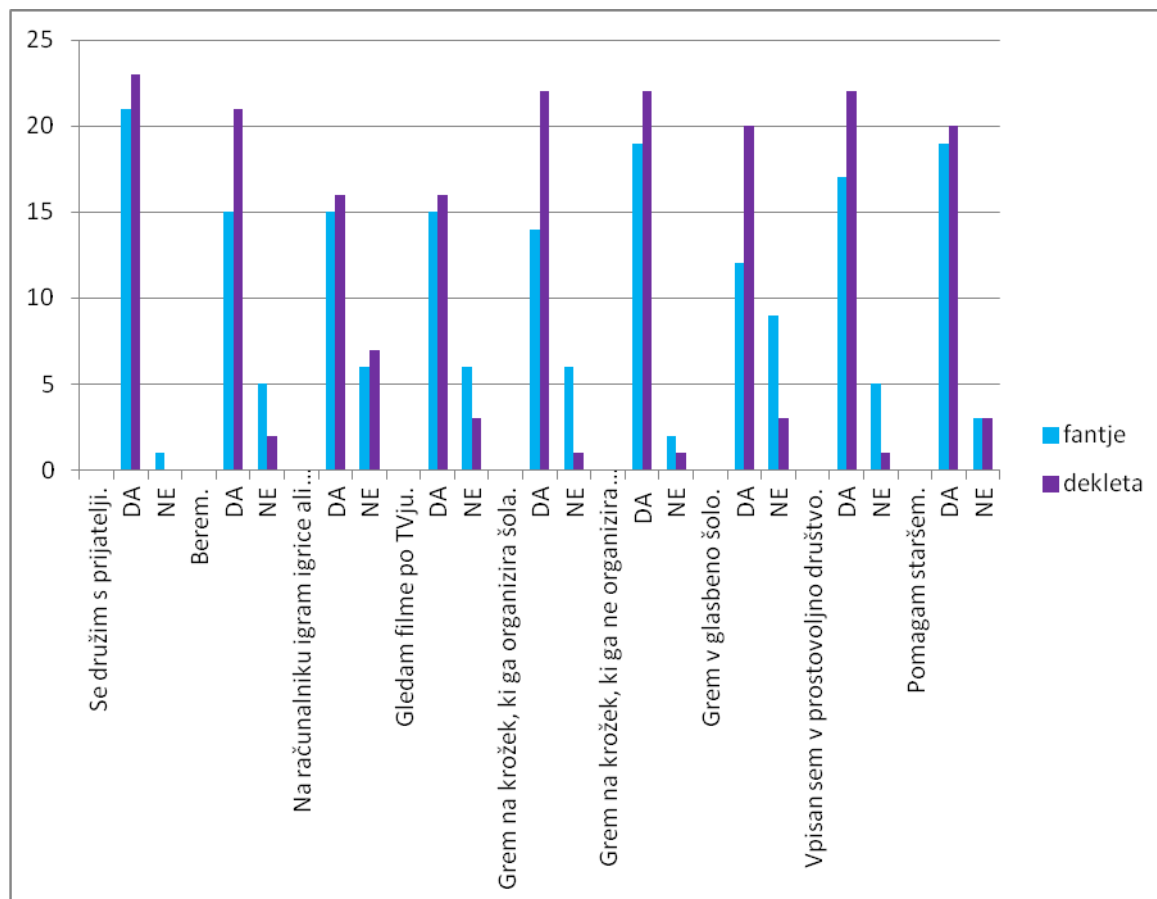
Za večino fantov (68,2 %) in deklet (78,3 %) krožki, treningi ... niso preveč stresni in jih sproščajo. Za ostale to ne velja (fantje 31,8 %, dekleta 21,7 %).

Graf 17: Ali so ti organizirane prostočasne dejavnosti kdaj odveč?



Anketirancem (večini) so prostoročne dejavnosti odveč le, če se morajo učiti, se ne počutijo dobro, presenetljivo je pa tudi, da nekaterim sploh nikoli niso (predvsem fantom). So pa tudi izjeme, ki jim krožki, treningi ... preprosto niso dobra ideja vedno, ko pomislijo nanj.

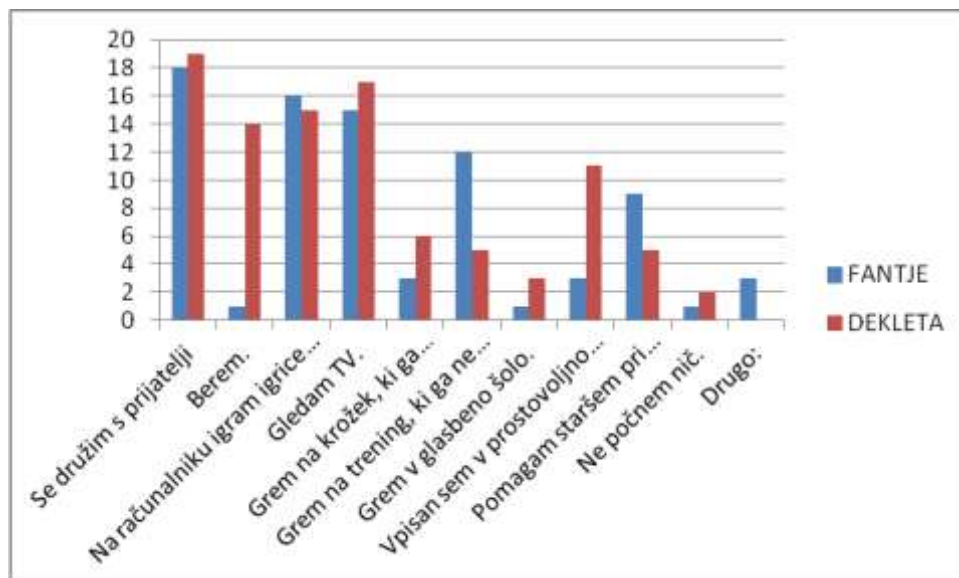
Graf 18: Ali ti dejavnost koristi?



Zanimivo je, da skoraj vse učenke menijo, da so našteje dejavnosti koristne za njih (npr. druženje s prijatelji, branje ...), razen gledanja TV-ja in igranja igrice na računalniku. Pri fantih pa je razlika med odgovoroma DA in NE večja, vendar še vedno prevlada pritrdilen odgovor.

7.2 ANALIZA REZULTATOV ANKETE – 8. RAZRED

Graf 19: Kaj najraje in najpogosteje počneš v prostem času?

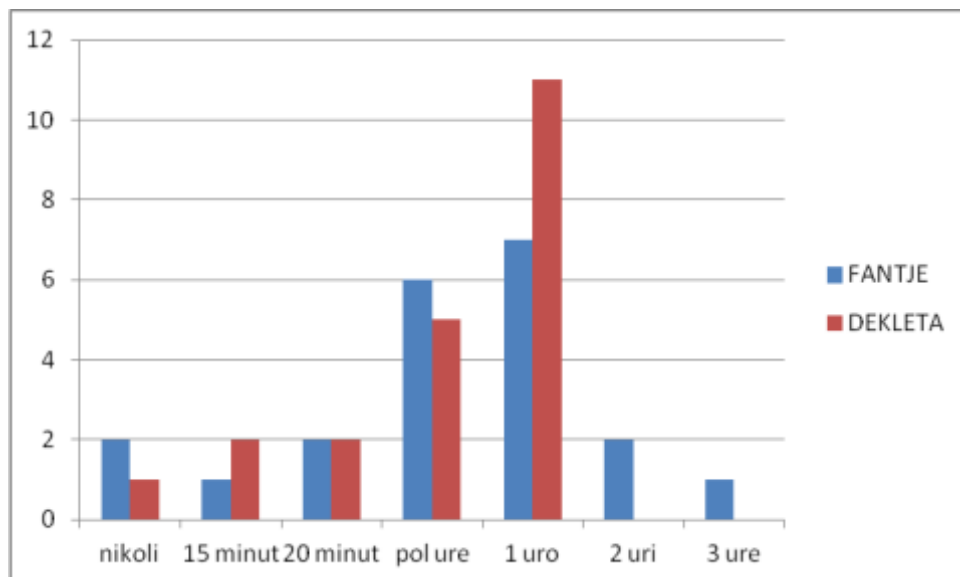


Na vprašanje, kaj in najpogosteje počnejo osmošolci OŠ Žiri, so učenci in učenke odgovarjali naslednje: približno enako število (eno dekle več) jih je odgovorilo, da se najraje družijo s prijatelji (85,7 % fantov, 90,5 % deklet). Naslednji najpogostejši odgovor je bil, da na računalniku igrajo igrice ali so na internetu (76,2 % fantov, 71,4 % deklet), sledi pa gledanje TV-ja (71,4 % fantov, 80,1 % deklet). Nato sledijo dejavnosti, v katerih se delež deklet in fantov precej razlikuje, kar naju je presenetilo. Na primer 66,7 % deklet je označilo, da rada berejo, medtem ko je ta odgovor izbral le en fant, kar predstavlja 4,8 % vseh fantov. 52,4 % deklet je označilo odgovor, da so vpisane v prostovoljna društva, medtem ko je ta odgovor izbralo 14,3 % fantov. Preseneča pa naju podatek iz ankete, da 42,9 % fantov pomaga pri gospodinjskih in hišnih opravilih, medtem ko je ta odgovor izbrala le slaba četrtina vseh anketiranih deklet (23,8 %). Sledijo odgovori: obiskovanje krožkov in glasbene šole, treningov idr.

2. vprašanje: Kako ti razumeš »prosti čas«?

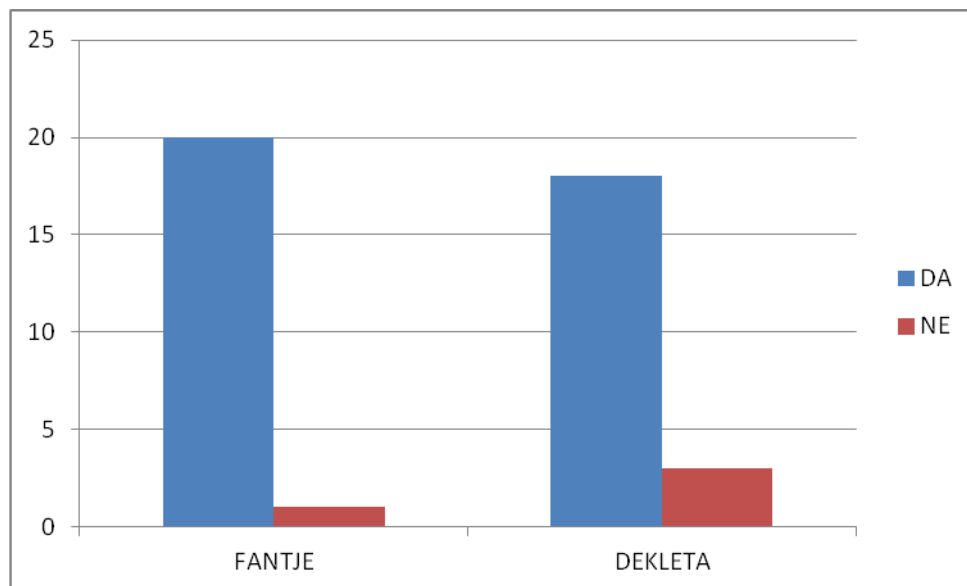
Učenci 8. razredov si pod pojmom prosti čas predstavljajo čas, ko lahko počnejo kar jim paše, se zabavajo ali sprostitjo. Večina jih meni, da je takrat najbolje biti s prijatelji ali pa se odpočiti. Veliko jih takrat tudi izkoristi za obiskovanje krožkov ali ostalih izven šolskih dejavnosti.

Graf 20: Koliko časa ti po pouku na dan ne paše početi nič?



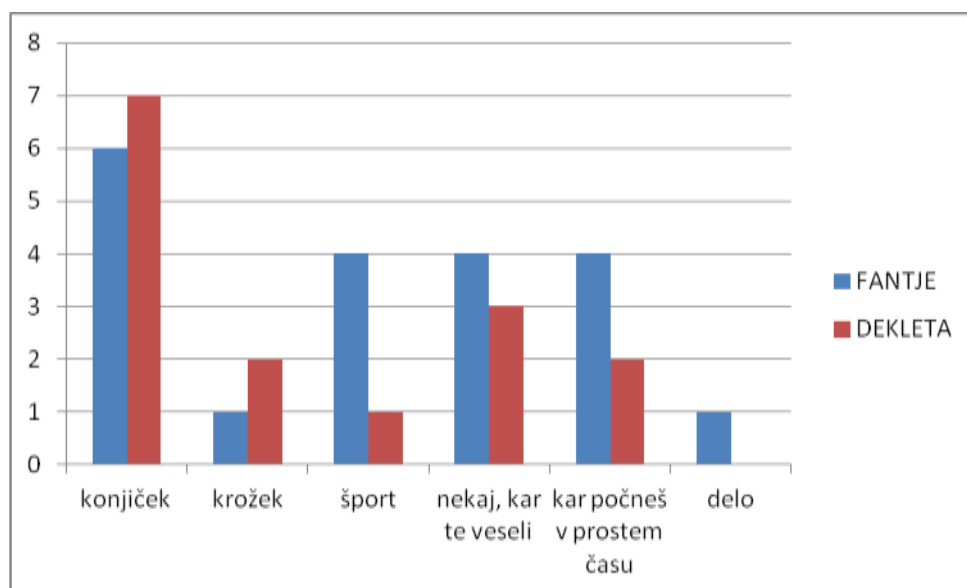
Na vprašanje, koliko časa učencem osmih razredov po pouku ne paše početi nič, je bil najpogostejši odgovor 1 ura (33,3 % fantov, 52,4 % deklet), naslednji pa je odgovor pol ure (28,6 % fantov, 23,8 % deklet). Drugi odgovori so bili še: nikoli, 15 minut, 20 minut, 2 uri, 3 ure. Zadnja dva odgovora (2 uri, 3 ure) so označili le fantje, in sicer: 2 uri 9,5 %, 3 ure pa 4,8 %.

Graf 21: Ali poznaš besedo "hobi"?



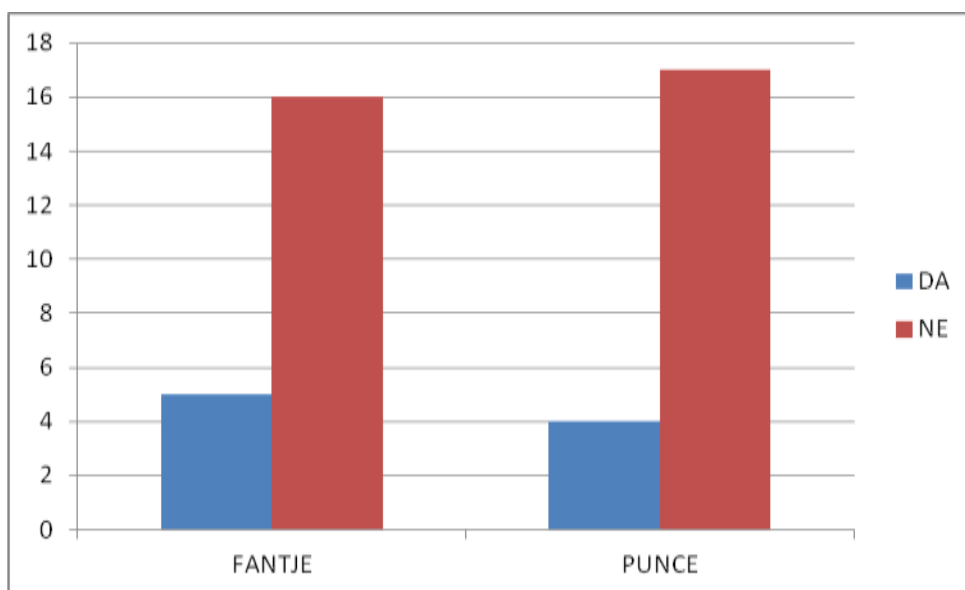
Naslednje vprašanje se je glasilo, ali poznaš besedo »hobi«. DA je obkrožila večina vseh anketiranih (95,2 % fantov, 85,7 % deklet). Odgovor NE je izbrala le manjšina (4,8 % fantov, 14,3 % deklet).

Graf 22: Razlaga besede, sopomenka



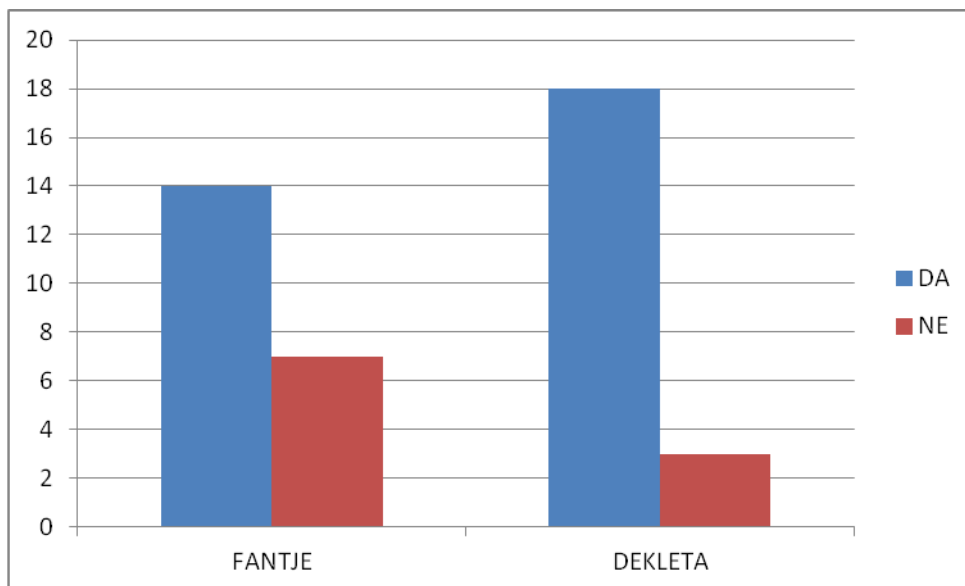
Podvprašanje (le v primeru, da so obkrožili DA) je bilo, naj napišejo sopomenko ali razložijo besedo. Najpogostejša sopomenka je bila »konjiček« (28,6 % fantov, 33,3 % deklet). Odgovore šport (4,8 % deklet), nekaj, kar te veseli (14,3% deklet) in kar počneš v prostem času (9,5 % deklet) je označilo enako število fantov (19,0 %). Druga odgovora sta bila še »krožek« ter »delo« (tega je obkrožil le en predstavnik moškega spola).

Graf 23: Ali sta po tvojem mnenju krožek in hobi isto?



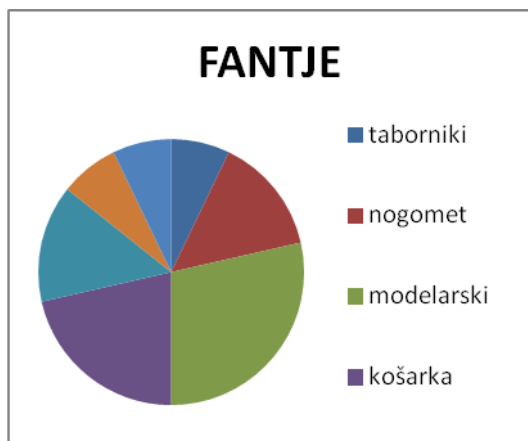
Na vprašanje, ali je po mnenju anketiranih krožek in hobi isto, je večina odgovorila z NE (76,2% fantov, 81,0 % deklet). Odgovor NE je izbralo le 9 anketirancev (23,8 % fantov, 19,0 % deklet). Pri tem naju je presenetilo, da skoraj vsi pravilno razmišljajo (78,6 % vseh, ki so odgovarjali na to vprašanje). Od vseh odgovorov NE je skoraj enako število fantov kot deklet (le eno dekle več). Prav tako je z odgovorom NE, saj je to možnost izbral le en fant več. Pri tem se pokaže, da fantje in dekleta o tem razmišljajo skoraj enako.

Graf 24: Ali v letošnjem šolskem letu obiskuješ krožek?

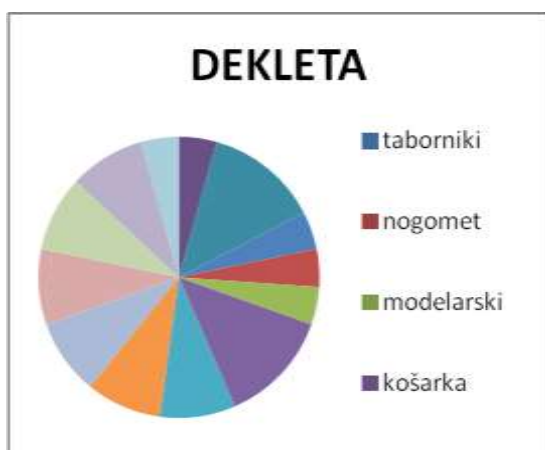


Naslednje vprašanje sprašuje, ali v letošnjem letu obiskujejo kakšen krožek. Bili sva presenečeni, da se krožkov udeležuje le malo več deklet kot fantov. Odgovor DA je namreč obkrožilo 85,8 % deklet in 66,7 % fantov. Za odgovor NE se je odločilo 33,3 % fantov ter 14,3 % deklet. Sprva sva mislili, da bodo za krožke bolj navdušeni fantje (sploh šport), sedaj pa sva ugotovili, da se organiziranih dejavnosti raje udeležujejo dekleta (čeprav je razlika le za 4 odgovore).

Graf 25: Fantje – krožki



Graf 26: Dekleta – krožki

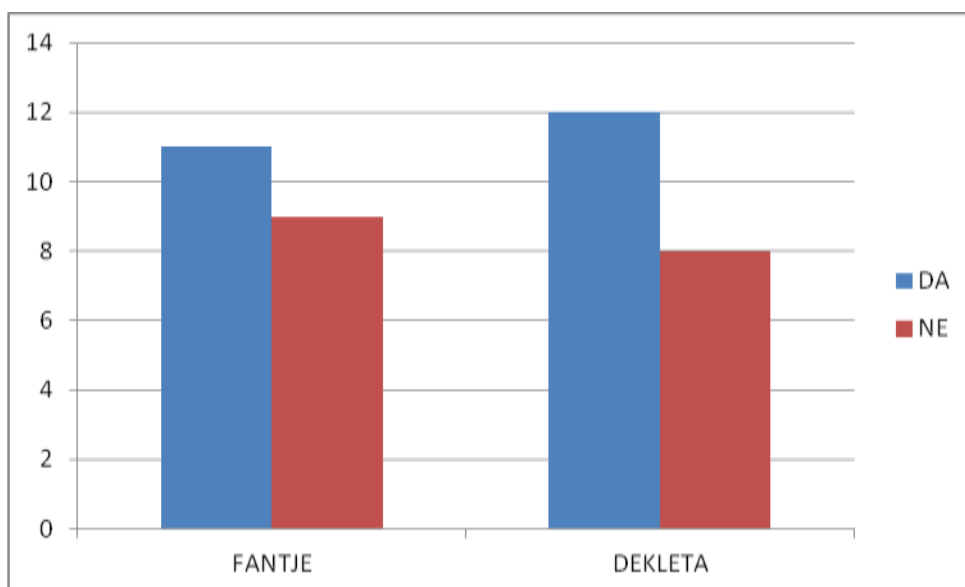


Fantje 8. razredov OŠ Žiri se v šolskem letu 2013/14 niso odločili za naslednje krožke: bio-eko krožek, plezanje, pevski zbor, gasilci, foto krožek, knjižničarski krožek, Dogaja se, verouk, klekljarska šola ter odbojka. Največ fantov se je odločilo za modelarski krožek (19,0 %) ter košarko (14,3 %). Po dva fanta (torej po 9,5%) sta se odločila za nogomet ter podjetniški krožek. Le po en fant (kar pomeni po 4,8 % vseh anketiranih fantov) je izbral tabornike, lokostrelstvo in tenis.

Nasprotno s tem dekleta niso izbrala tabornikov, nogomet, lokostrelstva ter modelarskega krožka. Po 14,3 % deklet je izbralo podjetniški krožek ter pevski zbor. Za gasilce, foto krožek, knjižničarski krožek, Dogaja se, verouk in klekljarsko šolo se je odločilo po 9,5 % deklet (skupno 57,1 % deklet). Le po eno dekle (kar znaša po

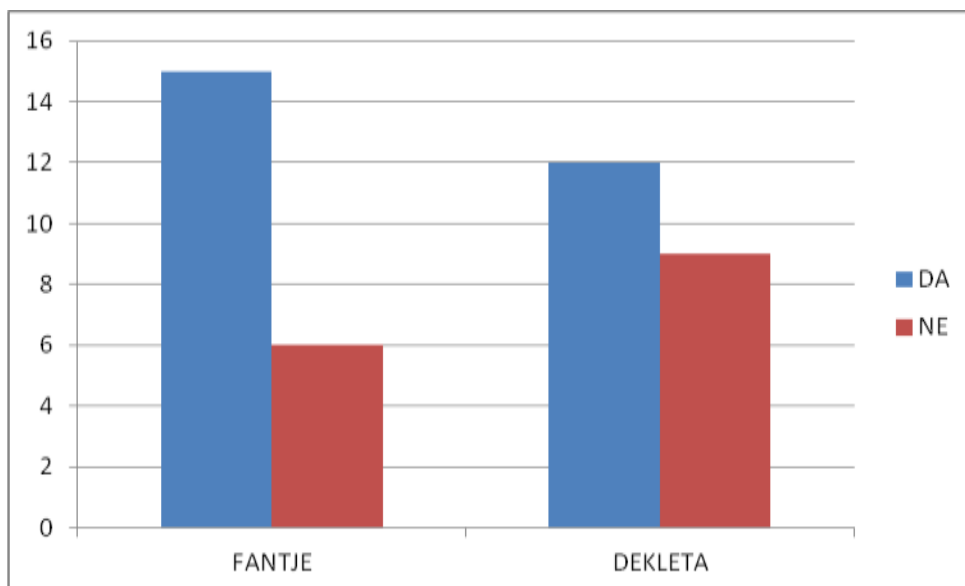
4,8 % vseh anketiranih deklet) si je za krožek letos izbralo košarko, tenis, bio-eko krožek, plezanje ter odbojko

Graf 27: Ali si krožek obiskoval že lansko leto?



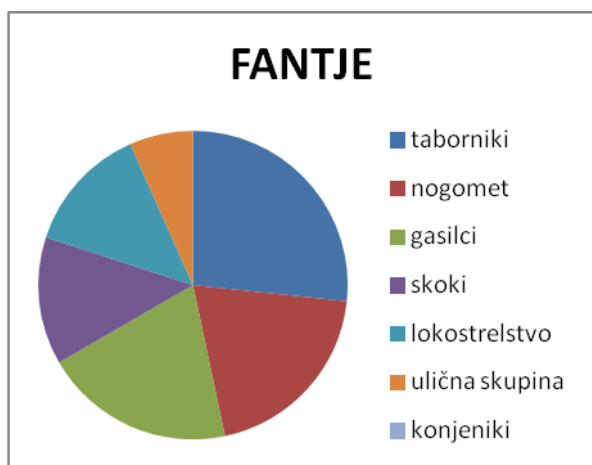
Na vprašanje, ali so ta krožek obiskovali že lansko leto, je odgovarjalo 20 deklet ter 20 fantov. Dva anketiranca na to vprašanje nista odgovorila. Razlike v odgovorih so presenetljivo majhne (razlikujejo se le za en odgovor). 55,0 % fantov je odgovorilo DA, 45,0 % pa NE. Pri dekletih pa je z DA odgovorilo 60,0 % z NE pa 40,0 %

Graf 28: Ali si vključen v kakšno drugo prostočasno dejavnost, ki je ne organizira šola, ampak kakšna druga organizacija?

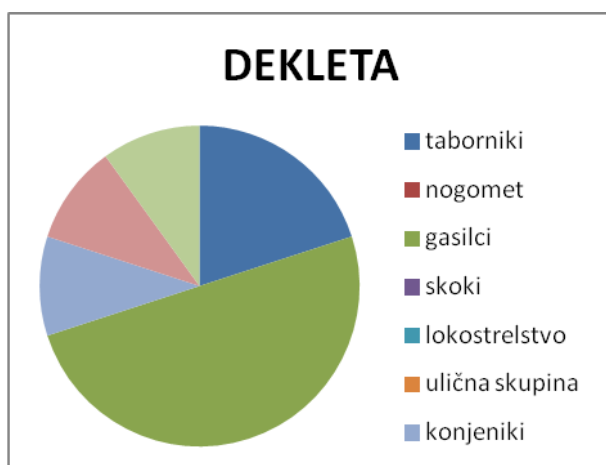


Na vprašanje, ki se glasi, ali si vključen v kakšno drugo prostočasno dejavnost, ki je ne organizira šola, ampak kakšna druga organizacija, je več fantov kot deklet odgovorilo z DA, in sicer 71,4 % vseh anketiranih fantov, medtem ko je isti odgovor obkrožilo 57,1 % vseh anketiranih deklet. Torej je z NE odgovorilo 28,6 % fantov in 42,9 % deklet.

Graf 29: Fantje – krožki lansko leto

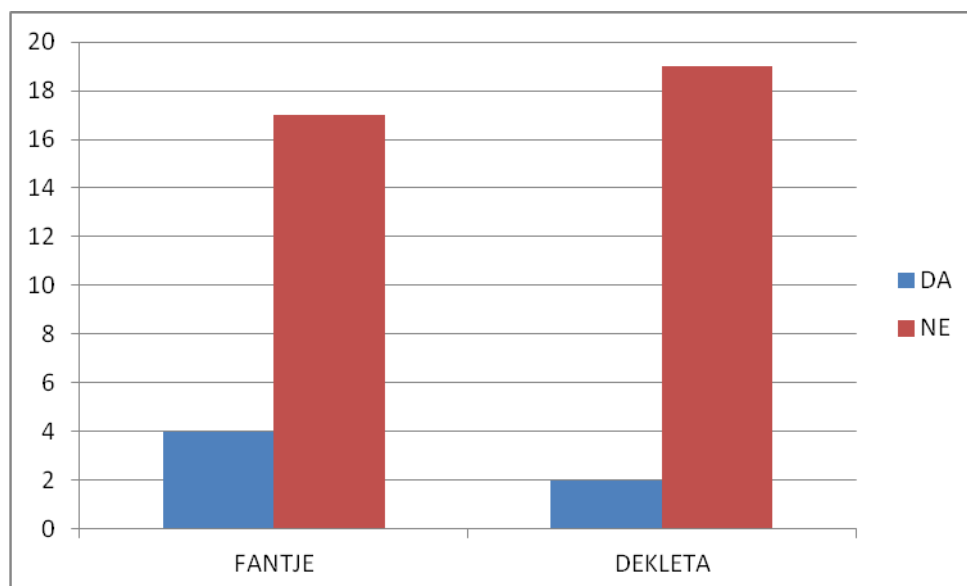


Graf 30: Dekleta – krožki lansko leto



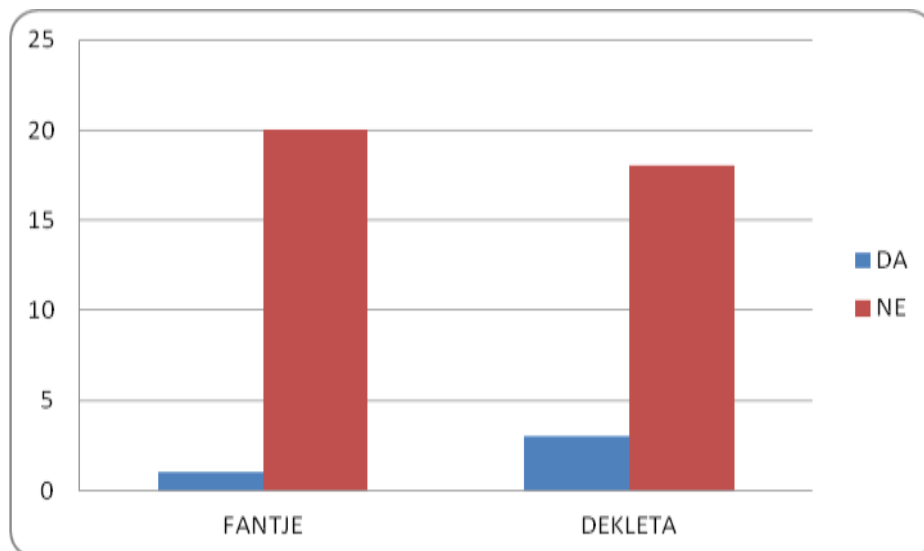
Največ fantov (izmed tistih, ki so odgovorili z DA, to je 71,4% vseh anketiranih fantov) jih obiskuje tabornike (26,7 %). Po 20,0 % jih obiskuje nogomet in gasilce, po 13,3 % pa smučarske skoke in lokostrelstvo. Le eden izmed teh petnajstih fantov je izbral ulično skupino (6,7 %).

Graf 31: Ali si se v organizirano dejavnost vključil pred vpisom v OŠ Žiri?



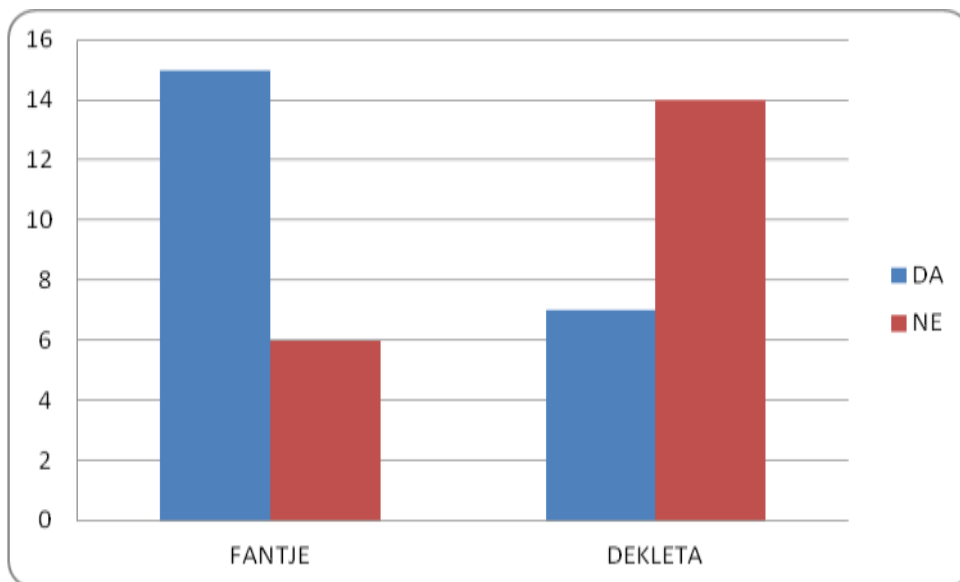
Na vprašanje, ali si se v organizirano dejavnost vključil pred vpisom v OŠ Žiri, je zanimiv podatek ta, da je več kot polovico anketiranih fantov in deklet odgovorilo z NE, in sicer 81,0 % fantov ter 90,5 % deklet, torej je odgovor DA obkrožilo le 19,0 % fantov in 9,5 % anketiranih deklet. Na podvprašanje, katero, so odgovori bili: NK Alpina Žiri, gasilci, smučarski klub in konjeniki. Prva dva odgovora (NK Alpina Žiri, gasilci) sta označila 2 fanta, druga dva (smučarski klub, konjeniki) pa sta označila dve dekleti.

Graf 32: Ali obiskuješ glasbeno šolo?



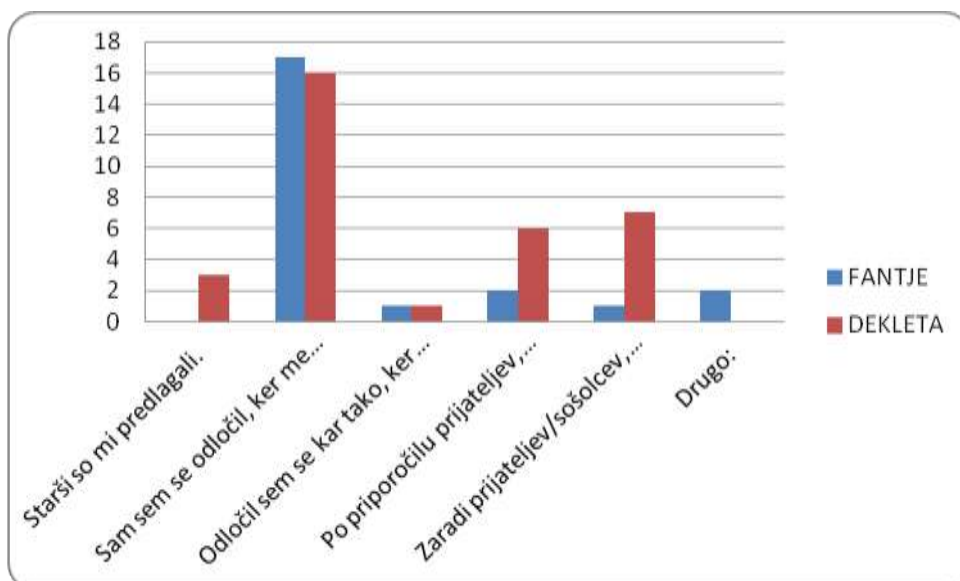
Zanimivo je, da glasbeno šolo obiskuje le en fant (4,8 % vseh anketiranih fantov) in 14,3 % vseh anketiranih deklet. Torej večina anketirancev ne obiskuje glasbene šole, in sicer 95,2 % fantov in 85,7 % deklet. Fant, ki obiskuje glasbeno šolo igra kitaro, medtem ko vse tri dekleta igrajo harmoniko. 2 dekleti imata vaje enkrat tedensko, medtem ko jih imata fant in eno dekle dvakrat tedensko. Doma fant dodatno vadi 20 min, 1 dekle 30 minut, drugi dve dekleti pa po 1 uro.

Graf 33: Ali treniraš določen šport?



Na vprašanje »Ali treniraš določen šport?« je razlika med anketiranimi fanti in dekleti dokaj velika, saj določen šport trenira 71,4 % vseh anketiranih fantov, medtem ko je z DA odgovorilo le 33,3 % vseh anketirank. Torej je delež fantov, ki so odgovorili z NE 28,6 %, anketiranih deklet pa 66,7 %. Tu se pokaže, da se s športom ukvarja dokaj več fantov kot deklet (38,1 % več).

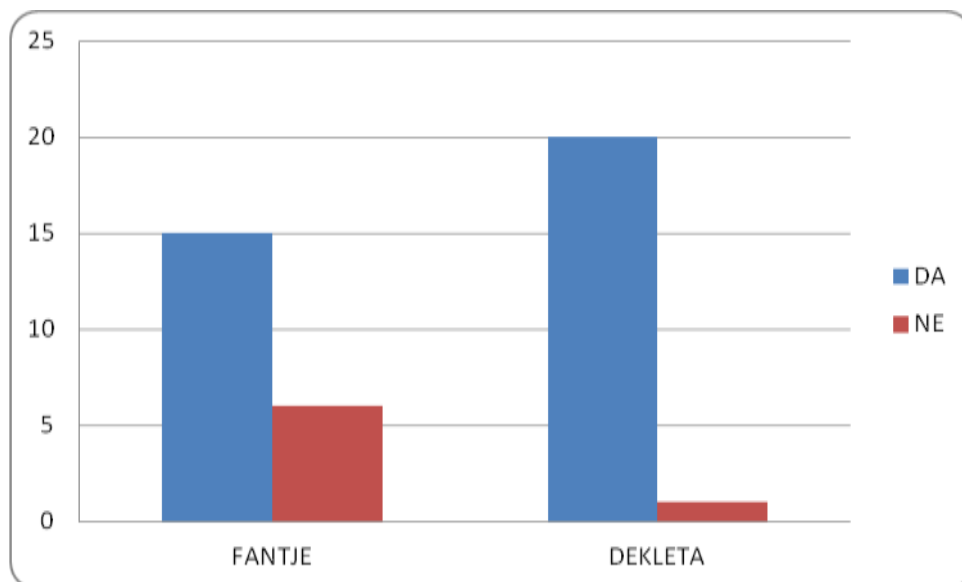
Graf 34: Kako to, da si se za neko organizirano dejavnost odločil?



Pri fantih je sva na to vprašanje dobili le 21 odgovorov, kar je prav, pri dekletih pa so nekatera izbrala več možnih odgovorov. Večina fantov se je za organizirano dejavnost odločila, ker jih je to veselilo (81,0 %), 9,6 % jih je izbralo možnost "po priporočilu prijateljev/sošolcev", po eden (4,8 %) je izbral odgovora "odločil sem se kar tako, ker nisem vedel, kaj me veseli" in "zaradi prijateljev/sošolcev, ki so v istem klubu/pri istem trenerju – da sem še tam s prijatelji". Nihče ni izbral prve možnosti, "starši so mi predlagali". Pod možnost DRUGO so napisali še: predlagal učitelj (4,8 %), za rojstni dan sem dobil lok (4,8 %).

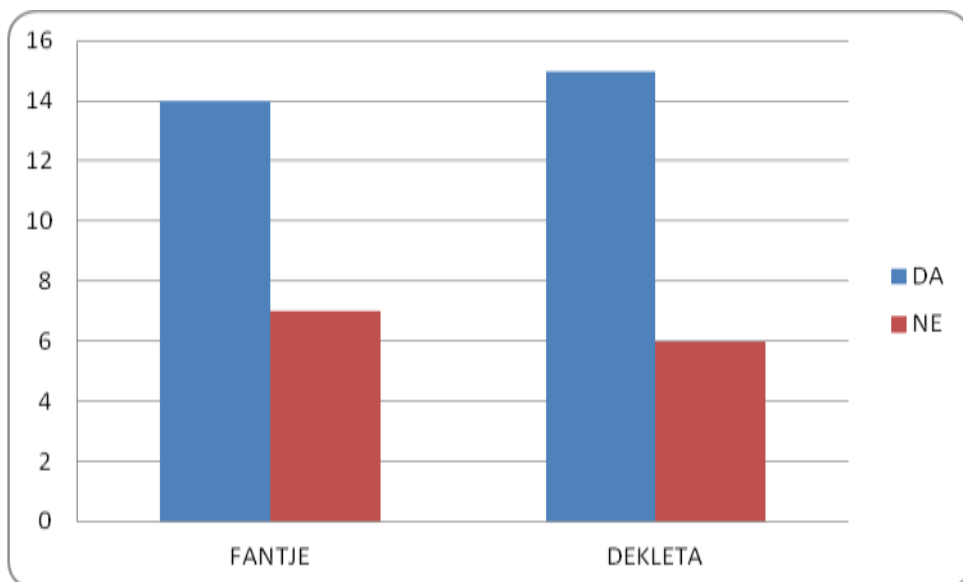
Dekleta so prav tako po večini izbrala odgovor "sam/a sem se odločil/a, ker me je to veselilo" (48,5 %). Sedem deklet (kar predstavlja 21,2 % vseh anketirank) je izbralo možnost "zaradi prijateljev/sošolcev, ki so v istem klubu/pri istem trenerju – da sem še tam s prijatelji", šest deklet (18,2 %) pa "po priporočilu prijateljev/sošolcev. Izmed vseh triintridesetih odgovorov so trije (9,1 %) "po predlogu staršev. Le eno anketirano dekle (3,0 %) je izbralo ponujen odgovor "odločil sem se kar tako, ker me je veselilo". Možnosti DRUGO ni izbrala nobena. Ti odgovori dokazujejo, da se večina učencev/učenk 8. razredov OŠ Žiri odloča za krožek, ki ga/jo veseli oziroma si ga sam/-a želi obiskovati.

Graf 35: Prostočasne dejavnosti (glede na 1. vprašanje) me sproščajo po celodnevni obveznosti.



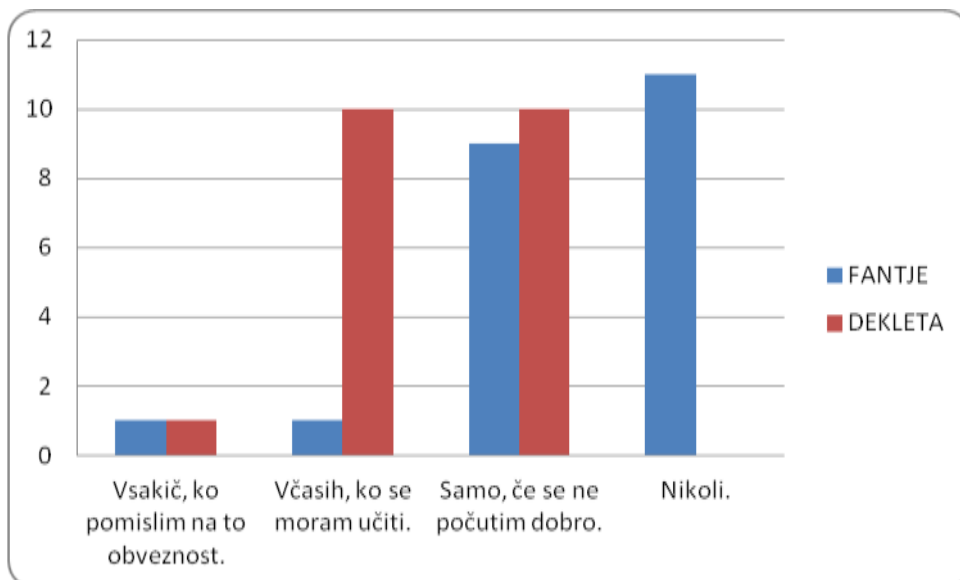
Večina anketirancev je na trditev prostočasne dejavnosti (glede na 1. vprašanje) me sproščajo po celodnevni obveznosti, odgovorilo pritrdilno, in sicer 71,4 % fantov in 95,2 % vseh anketiranih deklet. Odgovor NE je obkrožilo le 28,6 % fantov in 4,8 % (torej samo 1) deklet.

Graf 36: Organizirane prostočasne dejavnosti me večinoma sproščajo po celodnevni obveznosti.



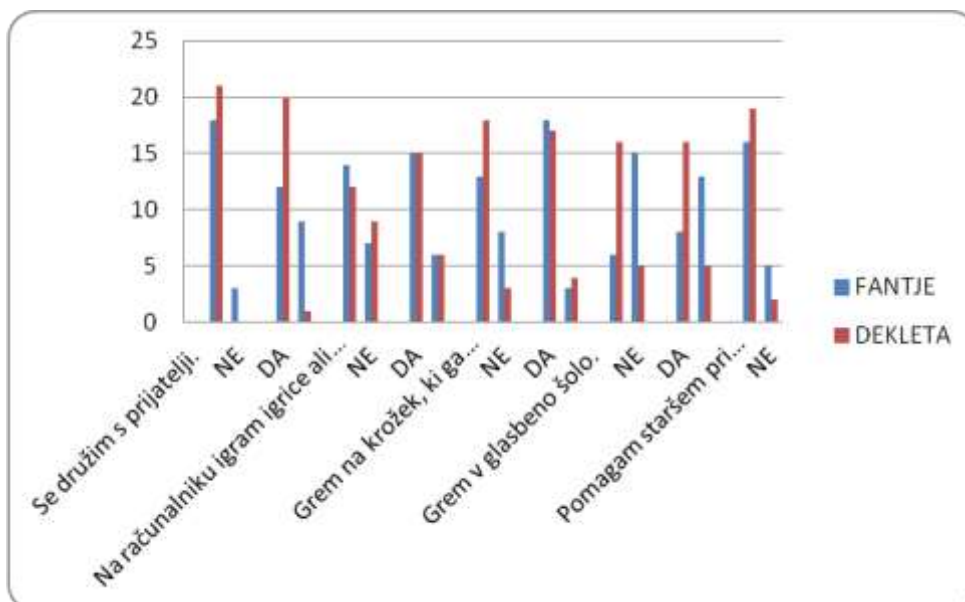
Na trditev organizirane prostočasne dejavnosti me večinoma sproščajo po celodnevni obveznosti je večina anketirancev odgovorilo z DA, in sicer 66,7 % fantov in 71,4 % deklet, torej je odgovor NE obkrožilo 33,3 % vseh anketiranih fantov in 28,6 % vseh anketiranih deklet iz 8. razreda.

Graf 37: Ali so ti organizirane prostočasne dejavnosti kdaj odveč?



Naslednje vprašanje je spraševalo, ali so anketiranim prostočasne dejavnosti kdaj odveč. Zbrali sva 22 odgovorov fantov (eden je izbral dve možnosti) ter 21 odgovorov deklet. Fantje se večinoma radi udeležujejo prostočasnih dejavnosti (50,0 % jih je odgovorilo z "nikoli"), dekleta pa tega odgovora sploh niso izbrala. Ko se ne počuti dobro, se želi prostočasnim dejavnostim izogniti 40,0 % fantov ter 47,6 % deklet. Če se morajo učiti, bi jih najraje preskočili 4,5 % fantov in 47,6 % deklet. Po en fant (4,5 %) in eno dekle (4,8 %) je izbralo prvo možnost – "vsakič, ko pomislim na to obveznost". Največja razlika v odgovorih fantov in deklet je pri možnosti "nikoli". Ta odgovor je izbrala ravno polovica fantov (11) in niti eno dekle. Torej se delež odgovorov razlikuje kar za 50,0 %. Prav tako se velika razlika pojavlja pri odgovoru "včasih, ko se moram učiti". Tu je delež deklet za 43,1 % večji od deleža fantov.

Graf 38: Poleg dejavnosti obkroži DA, če meniš, da lahko kaj pridobiš od te dejavnosti, narediš kaj dobrega zase.



Zanimivo je, da skoraj vse učenke menijo, da so našteje dejavnosti koristne za njih (npr. druženje s prijatelji, branje ...). Pri vseh odgovorih je več deklet izbralo DA kot NE. Pri prvi možnosti (se družim s prijatelji) so celo vsa dekleta izbrala DA (tega odgovora se je posluževala tudi velika večina fantov – 85,7%). Fantje so se prav tako večinoma posluževali možnosti DA, le pri dveh odgovorih prevlada odgovor NE (vpisan sem v prostovoljno društvo – 23,9% več jih je izbralo NE kot DA; grem v glasbeno šolo – 42,8% več jih je izbralo NE kot DA). Zanimivo je odkritje, kako različni so si pri tem lahko učenci različnih spolov. Dekleta npr. veliko raje berejo kot fantje, slednji pa ne marajo tudi npr. obiskovanja glasbene šole.

8 ZAKLJUČEK

Naša raziskovalna naloga temelji na raziskovanju prostega časa oziroma kaj danes počnejo osnovnošolci, ko niso v šoli.

Prosti čas je eden od najpomembnejših delov v najstniškem življenju. Ti delajo v prostem času kar je v njihovih interesih. Poznamo različne načine kako preživljati prosti čas, lenarjenje ali gibanje. Med preživljanje prostega časa pa spadajo tudi najrazličnejši krožki in druge dejavnosti.

Zanimalo pa nas je, za katere izmed mnogih možnosti se odločajo najstniki in kako prosti čas pravzaprav preživljajo.

Naša prva hipoteza pravi, da učenci razumejo prosti čas kot čas, ki ga preživijo takrat, ko niso pod pritiskom in počnejo stvari samovoljno. Iz ankete smo ugotovile, da velika večina anketirancev (dekleta in fantje) so prosti čas označili za čas, ko lahko počnejo, kar si želijo in jih veseli ter se jim ni potrebno učiti ali delati karkoli za šolo. Torej lahko prvo hipotezo potrdimo.

Hipotezo, da se po pouku večina učencev sprosti in vsaj nekaj časa ne počne nič, lahko ravno tako potrdimo, saj tako kažejo odgovori na zastavljeno vprašanje v anketi.

Odgovori učencev in učenk 8. in 9. razredov kažejo na to, da je naša hipoteza, da večina učencev in učenk obiskuje krožek, ki ga organizira šola, tako potrjena. Ugotovile smo tudi, da je nabor krožkov, ki jih izberejo dekleta, veliko bolj raznovrsten v primerjavi s krožki, ki jih izberejo fantje.

V 9. razredu se s športom ukvarja 72,7 % fantov in 39,1 % deklet. Podoben delež je zastopan v 8. razredu. 71,4 % fantov in 33,3 % deklet se ukvarja s športom. Če zračunamo povprečje ne glede na spol, nam rezultat pokaže, da se dobra polovica osmošolcev in devetošolcev OŠ Žiri ukvarja s športom, zato lahko to hipotezo potrdimo.

Večina anketirancev se je odločila za dejavnost (krožek), ker jih veseli ali da so lahko tudi tam s prijatelji. Nihče od osmošolcev se ni odločil za krožek, ker bi starši tako predlagali. V 9. razredu so bili odgovori zelo podobni, vendar je nekaj učencev upoštevalo nasvete staršev, pa vendar je bilo teh odgovorov zelo malo, zato lahko to hipotezo ravno tako potrdimo.

Zadnjo hipotezo, da so manjšemu deležu učencev krožki občasno odveč, vendar se jih kljub temu udeležujejo, lahko glede na odgovore anketiranih ovržemo. Večini so odveč, vendar so hkrati navedli razloge za to (utrujenost po celodnevnih aktivnostih, se morajo učiti itd.).

Iz odgovorov, ki smo jih pridobile s pomočjo ankete, lahko sklepamo, da so krožki oziroma organizirane prostočasne dejavnosti več kot dobrodošle med mladimi, saj se jih le-ti radi udeležujejo, ker jih po šolskih obveznostih sproščajo, hkrati pa jim ponujajo druženje s prijatelji večinoma v koristni obliki. Odgovori mladih kažejo tudi na to, da se zavedajo tega, da gledanje TV-ja in preživljanje časa za računalnikom ni najboljša oziroma dobra izbira v primerjavi z ostalimi, ki so jih imeli na razpolago pri odgovorih, vendar je vpliv medijev tako močan, da jih vseeno pritegne na svojo stran. Vesele smo rezultatov, da se toliko mladih ukvarja s športom. Zanimivo se nam zdi dejstvo, da povprečje vseh, ki se ukvarjajo s športom sami ali organizirano, seže nad 50 % anketiranih, hkrati pa se nam poraja vprašanje, zakaj je delež priljubljenosti športa pri fantih več kot še enkrat višji v primerjavi s priljubljenostjo športa pri dekletih (fantje več kot 75 %, dekleta približno 33 %). Anketa je še pokazala, da je žirovska tradicija – domača obrt izdelovanja čipk še živa med mladimi, kar razumemo, da je mladim pomembno ohranjanje tradicije ter domače obrti.

9 VIRI IN LITERATURA

Derganc, S. (2004): *Prosti čas mladih*. Ljubljana, Mladinski ceh.

Mladinsko poročilo EU *Mladi in prosti čas* (2009)
http://www.eurodesk.si/eurodesk/novice/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=50&tx_ttnews%5Btt_news%5D=331&tx_ttnews%5Bpointer%5D=4&cHash=820f77c2bb (30. 7. 2010)

Gril, A. (2006): *Prosti čas mladih v Ljubljani*. Ljubljana, Pedagoški inštitut. Povzetek dostopen na naslovu: <http://www.competitive.si/wp-content/uploads/2008/02/povzetek-porocila-prosti-cas.pdf> (30. 7. 2010)

Ule, M (2008): *Za vedno mladi? - Socialna psihologija odraščanja*. Ljubljana, Fakulteta za družbene vede, Knjižna zbirka Psihologija vsakdanjega življenja

10 PRILOGE

10.1 ANKETA

Smo Kaja, Nika in Patricia iz 7. razreda OŠ Žiri in pripravljamo raziskovalno nalogo, v kateri raziskujemo, kaj mladi radi počnemo v prostem času in v katere dejavnosti smo vključeni po pouku. Za rešeno anketo se vam zahvaljujemo.

Kaja, Nika, Patricia

Kateri razred obiskuješ? _____

Spol: M Ž

1. Kaj rad počneš v prostem času? Obkroži (lahko tudi več odgovorov).

- Se družim si prijatelji.
- Berem.
- Na računalniku igram igrice ali sem na internetu.
- Gledam TV.
- Grem na krožek, ki ga organizira šola.
- Grem na trening, ki ga ne organizira šola.
- Grem v glasbeno šolo.
- Vpisan sem v prostovoljno društvo. V katero? (Npr. gasilci.) _____
- Ne počnem nič.
- Pomagam staršem pri gospodinjskih in hišnih opravilih.
- Drugo (dopiši): _____

2. Kako ti razumeš »prosti čas«?

3. Koliko časa ti po pouku (med tednom) na dan ne paše početi nič? (Npr. pol ure.) _____

4. Ali poznaš besedo »hobi«? DA NE
Če da, napiši sopomenko ali razloži pomeni te besede. _____

5. Ali sta po tvojem mnenju hobi in krožek isto? DA NE
Razloži. _____

6. Ali v letošnjem letu obiskuješ krožek? DA NE Katerega? _____

7. Ali si krožek obiskoval že lansko leto? DA NE Katerega? _____

8. Ali si vključen v kakšno drugo prostočasnno dejavnost, ki je ne organizira šola, ampak kakšna druga organizacija (npr. gasilci)? DA NE Katero? _____

9. Ali si se v organizirano dejavnost vključil že pred vpisom v OŠ Žiri? DA NE V katero?

10. Ali obiskuješ glasbeno šolo? DA NE
Katera smer? _____ Kolikokrat na teden imaš vajo? _____
Koliko ur doma dodatno vadiš? _____

11. Ali treniraš določen šport? DA NE Katerega? _____

Kje/Kako (preberi vse odgovore od a do d)?

a) V šoli. b) V športnem klubu. c) Z osebnim trenerjem.

Kolikokrat na teden treniraš (organizirano) _____ in koliko ur to znaša tedensko? _____

b) Ne, ne treniram organizirano, vendar se sam(a) ukvarjam s/z (šport): _____
Če sam, kolikokrat na teden _____ in koliko ur to znaša tedensko? _____

12. Kako to, da si se za neko organizirano dejavnost (krožek, šport) odločil? Obkroži.

- a) Starši so mi predlagali oz. so me vpisali.
- b) Sam sem se odločil, ker me je veselilo.
- c) Odločil sem se kar tako, ker nisem vedel, kaj me veseli.
- d) Po priporočilu prijateljev/sošolcev.
- e) Zaradi prijateljev/sošolcev, ki so v istem klubu pri istem trenerju – da sem lahko še tam s prijatelji.
- f) Drugo: _____

13. Prostochasne dejavnosti (zgoraj naštetu pri 1. vprašanju) me sproščajo po celodnevni obveznostih.
DA NE

14. Organizirane prostochasne dejavnosti (npr. treningi, glasbena šola, krožki) me sproščajo po celodnevni obveznostih. DA NE

15. Ali so ti organizirane prostochasne dejavnosti kdaj odveč?

- a) Vsakič, ko pomislim na to obveznost.
- b) Včasih, ko se moram učiti.
- c) Samo, če se ne počutim dobro (sem bolan, prehlajen ipd.).
- d) Nikoli.

16. Poleg dejavnosti napiši DA, če meniš, da lahko kaj pridobiš od te dejavnosti, narediš nekaj dobrega zase, se nečesa naučiš, in NE, če meniš, da ti ta dejavnost ne koristi.

Se družim si prijatelji.	DA	NE
Berem.	DA	NE
Na računalniku igram igrice ali deskam na internetu.	DA	NE
Gledam filme po TV.	DA	NE
Grem na krožek, ki ga organizira šola.	DA	NE
Grem na trening, ki ga ne organizira šola.	DA	NE
Grem v glasbeno šolo.	DA	NE
Vpisan sem v prostovoljno društvo.	DA	NE
Pomagam staršem pri gospodinjskih in hišnih opravilih.	DA	NE